

OBLIGACIÓN No. 3

EVIDENCIA 3

Sesiones de clase registradas en el Sistema de Información Misional (SIM), malla curricular, plan pedagógico y registro fotográfico.

IDRD-STRD-CPS-0598-2025

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CONFEDERACION BRISAS DEL DIAMANTE (IED) (CONFEDERACION SUIZA)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	FABIO NELSON NARANJO POVEDA
3. FECHA:	2026-03-18	4. HORA:	Miercoles,12:30:00,14:30:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONMANO	6. N° DE SESIÓN:	9
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	5
8. ZONA:	3	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :

Afianzar distintos movimientos corporales combinados entre sí con habilidades físicas

COGNITIVA :

Resolver problemas motrices mediante procesos de observación y percepción propioceptiva con autocontrol corporal, postural y de autorregulación en la práctica

PSICOSOCIAL :

Reconocer los valores olímpicos y paralímpicos en el centro de interés

LUDICA :

Identificar prácticas lúdicas y deportivas utilizando la reglamentación para entender el deporte del C:I

TEMA :

Combina patrones manipulación con el trabajo de diferentes gestos técnicos

SUBTEMAS :

Ejecuto acciones para lanzar - atrapar - golpear - levantar - empujar con el trabajo de los diferentes gestos técnicos

IMPLEMENTACION :

Conos, platillos, balones

FASES

FASE INICIAL :

ACTIVIDADES
Bienvenida y llamado a lista, socialización de los temas y subtemas de la clase, el estudiante debe comprender el porqué de la sesión teniendo en cuenta las dimensiones: psicosocial, motriz, lúdica y cognitiva. Calentamiento: es dividido en tres fases, movilidad articular, céfalo caudal, 15 segundos por articulación. Activación El comecocos los estudiantes debe de estar Sobre las líneas pintadas en el suelo de la cancha Se trata de ir caminando por las líneas pintadas en el suelo (cocos) para no ser atrapados por el que se la queda (comecocos). No se podrá dar media vuelta, correr o salirse de las líneas. En el caso de que dos cocos se encuentren frente a frente no podrán cruzarse y tendrán que dar media vuelta. El niño atrapado intercambiará su rol con el comecocos. Estiramiento de tren superior y tren inferior 15 segundos por segmento corporal. 1.- el estudiante debe comprender ¿Cuál es el propósito del estiramiento? NOTA: se debe en cada una de las fases de la clase realizar las respectivas pausas e hidratación para una buena dosificación de los estudiantes.

TIEMPO
30 minutos

FASE CENTRAL :

ACTIVIDADES
La fase central según nuestro tema general. Ejercicio 1. Juego de Equipo prisionero. Dos equipos, cada uno de 3-4 niños. Se dibuja un cuadrado con tiza, o se utiliza una zona pintada del campo. Uno de los equipos se mete dentro y no puede salir, el otro equipo se queda fuera con 3-4 pelotas. El objetivo del equipo que se queda dentro de la zona estipulada es quedarse el mayor tiempo posible en dicha zona, para ello tendrá que evitar que el equipo que esté fuera no los elimine al tirarle las pelotas. En caso de eliminar a uno de los que están dentro, el resto del equipo lo puede salvar al coger la pelota en el aire. Si en 4 minutos no han conseguido eliminar a todo el equipo que está dentro, se realiza un cambio y el equipo que está dentro consigue un punto y cambia de rol. Ejercicio 2. La bomba. Este juego de lanzamiento y recepción se juega en gran grupo. Se forma un círculo gigante. Los niños se van lanzando y recepcionando una pelota siguiendo el orden del círculo. En medio del círculo se coloca un niño que hace de reloj y llegado a un tiempo determinado dirá «bomba» y dará una palmada. El niño que en ese momento tenga la pelota en sus manos se sienta o pasa a ser reloj. Ejercicio 3. pases y recepcion por parejas. Ejercicio 4. Juego real reglamentado para una correcta ejecución del pase y recepción 2.- el estudiante debe comprender ¿Cuál es el propósito de los anteriores ejercicios?

TIEMPO
50 minutos

RETO :

ACTIVIDADES
Para este reto los estudiantes deben hacer lanzamientos a porteria derribando diferentes objetos(conos,platillos, balones y aros)

TIEMPO
20 minutos

FASE FINAL :
ACTIVIDADES
Retroalimentación de toda la sesión de clase según la ACCIÓN, REFLEXIÓN, ACCIÓN entrelazada con la dimensión psicosocial y su tema principal. El encuentro con el otro como oportunidad para vivenciar la ciudadanía y estiramientos de los grupos musculares. se realizara un conversatorio con los estudiantes con dichos y chistes. para evidenciar su personalidad con el otro.
TIEMPO
20 minutos

Reporte Sesion de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CONFEDERACION SUIZA			Nombre Instructor: FABIO NELSON NARANJO POVEDA	
2. Fecha:	2026-03-18	5. Centro de Interes BALONMANO	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Miercoles,12:30:00,14:30:00	6. N° de Sesion: 9	9. N° de Semana: 5	
4. Grupo:	BALONMANO 4		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1123414748	KLEYRA ELOYSA BENITEZ			Asistio
1140930270	JOSMAR YAMITH MENESES			Asistio
7196311	HERIANNYS SOFIA MEDINA			Asistio
1029293923	ANNY SOFIA MORENO			Asistio
1027536538	DYLAN SANTIAGO LOPEZ			Asistio
1029293201	JOSTIN CAMILO CARDOZO			Asistio
1025552571	DERLY RUBIANO			Asistio
1025076661	BRIANA STEFANY SANABRIA			No asistio
1026593768	YIFRAIN ENRIQUE BOLAÑOS			Asistio
1077648868	ROWINER MEMBACHE			Asistio
1029293924	ANGELA VALERIA MORENO			Asistio
1013682993	EVELYN CRISTAL PINEDA			Asistio
1033797227	JOSSIE STIVEN CASTRO			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CONFEDERACION BRISAS DEL DIAMANTE (IED) (CONFEDERACION SUIZA)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	FABIO NELSON NARANJO POVEDA
3. FECHA:	2026-03-20	4. HORA:	Viernes,09:30:00,11:30:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONMANO	6. N° DE SESIÓN:	10
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	5
8. ZONA:	3	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Afianzar distintos movimientos corporales combinados entre sí con habilidades físicas			
COGNITIVA : Resolver problemas motrices mediante procesos de observación y percepción propioceptiva con autocontrol corporal, postural y de autorregulación en la práctica			
PSICOSOCIAL : Reconocer los valores olímpicos y paralímpicos en el centro de interés			
LUDICA : Identificar prácticas lúdicas y deportivas utilizando la reglamentación para entender el deporte del C:I			
TEMA : Comprende los patrones de manipulación en el desarrollo de la práctica deportiva			
SUBTEMAS : demuestro acciones de lanzar - atrapar por medio de la práctica deportiva			
IMPLEMENTACION : Conos, platillos, balones.			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES Bienvenida y llamado a lista, socialización de los temas y subtemas de la clase, el estudiante debe comprender el porqué de la sesión teniendo en cuenta las dimensiones: psicosocial, motriz, lúdica y cognitiva. Calentamiento: Los saludos De forma libre sin salirse de un espacio delimitado (área balonmano, triple baloncesto...). Los estudiantes se desplazan de distinta formas y con los compañeros que se crucen se van saludando de diferentes maneras según se les vayan indicando: • Andando: saludo chocando manos derechas, decimos “hola que tal”. • Andando rápido: chocando las manos izquierdas, decimos “adiós que tengo prisa”. • Trotando: toco el hombro derecho de mi compañero diciéndole, “qué pasa tío”. • Marcha atrás: chocamos nuestros traseros y decimos “plom, plom”. • Desplazamiento lateral: juntamos manos distintas, damos un giro y decimos “hasta luego Lucas”. • Pata coja pisando con la pierna derecha: saludamos ponemos la misma mano apoyada con el dedo pulgar en la frente y moviendo los dedos y diciendo “kikiriki”. Cambiamos a pata coja con la izquierda y repetimos saludo, pero ahora con la mano izquierda. • Dando saltos a pies juntos: nos cogemos de la mano y saltamos tres veces juntos diciendo “boing, boing, boing Estiramiento de tren superior y tren inferior 15 segundos por segmento corporal. 1.- el estudiante debe comprender ¿Cuál es el propósito de la activacion ? NOTA: se debe en cada una de las fases de la clase realizar las respectivas pausas e hidratación para una buena dosificación de los estudiantes			
TIEMPO 30 minutos			
FASE CENTRAL : ACTIVIDADES La fase central según nuestro tema general. Ejercicio 1. Desplazamientos adelante – autopase - recepción frontal a la altura del pecho. Ejercicio 2. Desplazamientos adelante – autopase – recepción frontal en “bote-pronto”. Ejercicio 3. Desplazamientos – autopase rodado – recepción rodada con diferentes orientaciones de desplazamiento Ejercicio 4. Juego real reglamentado para una correcta ejecución del pase y recepción 2.- el estudiante debe comprender ¿Cuál es el propósito de los anteriores ejercicios?. NOTA: se debe en cada una de las fases de la clase realizar las respectivas pausas e hidratación para una buena dosificación de los estudiantes			
TIEMPO 50 minutos			
RETO : ACTIVIDADES El estudiante debe realizar con fluidez el ejercicio 1. Desplazamientos adelante – autopase - recepción frontal a la altura del pecho			
TIEMPO 20 minutos			
FASE FINAL : ACTIVIDADES Retroalimentación de toda la sesión de clase según la ACCIÓN, REFLEXIÓN, ACCIÓN entrelazada con la dimensión psicosocial y su tema principal. El encuentro con el otro como oportunidad para vivenciar la ciudadanía y estiramientos de los grupos musculares.			
TIEMPO 20 minutos			

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CONFEDERACION SUIZA			Nombre Instructor: FABIO NELSON NARANJO POVEDA	
2. Fecha:	2026-03-20	5. Centro de Interes BALONMANO	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Viernes,09:30:00,11:30:00	6. N° de Sesion: 10	9. N° de Semana: 5	
4. Grupo:	BALONMANO 3		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1025565604	DEREK GAEL BARRIOS			Asistio
1033827662	AYLEN MISHELL CASTILLO			Asistio
5895248	JACKSNEIBY ALEJANDRA DIAZ			Asistio
1013696050	NICOLAS MATEO MORALES			Asistio
1074827330	LUISA MARIANA URREGO			Asistio
1127921826	BRIAN ISAAC ALVAREZ			Asistio
1033793165	SIMON CANDELA			Asistio
1033793164	TOMAS CANDELA			Asistio
1033808792	MAHIA SALOME CASTILLO			Asistio
1033809960	IAN SMITH CASTILLO			Asistio
1028953906	JUAN PABLO CHAUCARAMA			Asistio
1033808817	DANIEL MATHIAS FORERO			Asistio
1033795714	DILAN SANTIAGO FULA			Asistio
5121450	DAVIANNYS ISABELLA GARCIA			Asistio
1024590356	JOSED STICK MERCADO			Asistio
1137728913	ANGEL ALEXANDER OTERO			Asistio
1033808058	CARLOS JUNIOR ZABALETA			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CONFEDERACION BRISAS DEL DIAMANTE (IED) (CONFEDERACION SUIZA)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	FABIO NELSON NARANJO POVEDA
3. FECHA:	2026-03-19	4. HORA:	Jueves,12:00:00,14:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONMANO	6. N° DE SESIÓN:	10
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	5
8. ZONA:	3	9. CICLO:	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ : Afianzar distintos movimientos corporales combinados entre sí con habilidades físicas			
COGNITIVA : Resolver problemas motrices mediante procesos de observación y percepción propioceptiva con autocontrol corporal, postural y de autorregulación en la práctica			
PSICOSOCIAL : Reconocer los valores olímpicos y paralímpicos en el centro de interés			
LUDICA : Identificar prácticas lúdicas y deportivas utilizando la reglamentación para entender el deporte del C:I			
TEMA : Comprende los patrones de manipulación en el desarrollo de la práctica deportiva			
SUBTEMAS : demuestro acciones de lanzar - atrapar por medio de la práctica deportiva			
IMPLEMENTACION : Conos, platillos, balones.			
FASES			
FASE INICIAL : ACTIVIDADES Bienvenida y llamado a lista, socialización de los temas y subtemas de la clase, el estudiante debe comprender el porqué de la sesión teniendo en cuenta las dimensiones: psicosocial, motriz, lúdica y cognitiva. Calentamiento: Los saludos De forma libre sin salirse de un espacio delimitado (área balonmano, triple baloncesto...). Los estudiantes se desplazan de distinta formas y con los compañeros que se crucen se van saludando de diferentes maneras según se les vayan indicando: • Andando: saludo chocando manos derechas, decimos “hola que tal”. • Andando rápido: chocando las manos izquierdas, decimos “adiós que tengo prisa”. • Trotando: toco el hombro derecho de mi compañero diciéndole, “qué pasa tío”. • Marcha atrás: chocamos nuestros traseros y decimos “plom, plom”. • Desplazamiento lateral: juntamos manos distintas, damos un giro y decimos “hasta luego Lucas”. • Pata coja pisando con la pierna derecha: saludamos ponemos la misma mano apoyada con el dedo pulgar en la frente y moviendo los dedos y diciendo “kikiriki”. Cambiamos a pata coja con la izquierda y repetimos saludo, pero ahora con la mano izquierda. • Dando saltos a pies juntos: nos cogemos de la mano y saltamos tres veces juntos diciendo “boing, boing, boing Estiramiento de tren superior y tren inferior 15 segundos por segmento corporal. 1.- el estudiante debe comprender ¿Cuál es el propósito de la activacion ? NOTA: se debe en cada una de las fases de la clase realizar las respectivas pausas e hidratación para una buena dosificación de los estudiantes			
TIEMPO 30 minutos			
FASE CENTRAL : ACTIVIDADES La fase central según nuestro tema general. Ejercicio 1. Desplazamientos adelante – autopase - recepción frontal a la altura del pecho. Ejercicio 2. Desplazamientos adelante – autopase – recepción frontal en “bote-pronto”. Ejercicio 3. Desplazamientos – autopase rodado – recepción rodada con diferentes orientaciones de desplazamiento Ejercicio 4. Juego real reglamentado para una correcta ejecución del pase y recepción 2.- el estudiante debe comprender ¿Cuál es el propósito de los anteriores ejercicios?. NOTA: se debe en cada una de las fases de la clase realizar las respectivas pausas e hidratación para una buena dosificación de los estudiantes			
TIEMPO 50 minutos			
RETO : ACTIVIDADES El estudiante debe realizar con fluidez el ejercicio 1. Desplazamientos adelante – autopase - recepción frontal a la altura del pecho			
TIEMPO 20 minutos			
FASE FINAL : ACTIVIDADES Retroalimentación de toda la sesión de clase según la ACCIÓN, REFLEXIÓN, ACCIÓN entrelazada con la dimensión psicosocial y su tema principal. El encuentro con el otro como oportunidad para vivenciar la ciudadanía y estiramientos de los grupos musculares.			
TIEMPO 20 minutos			

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CONFEDERACION SUIZA			Nombre Instructor: FABIO NELSON NARANJO POVEDA	
2. Fecha:	2026-03-19	5. Centro de Interes BALONMANO	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Jueves,12:00:00,14:00:00	6. N° de Sesion: 10	9. N° de Semana: 5	
4. Grupo:	BALONMANO 2		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1025153943	SHARON DAYANA AYALA			Asistio
1023409517	LINA AZALEIYA CABUYA			Asistio
1033805312	DILAN MATIAS CORDOBA			Asistio
1145930671	ISABELLA MORENO			Asistio
1033809592	DAMIAN SMITH AGUIRRE			Asistio
6927536	ANTONI ALEJANDRO AMEZAGA			Asistio
1215713827	KIMBERLY YISSEL BERNAL			Asistio
6102417	AITANA NIKOLL ESTUPIÑAN			Asistio
1220223590	JOSEPH EDUARDO ORTIZ			Asistio
1029294783	JHON SEBASTIAN VILORIA			Asistio
1024589960	DYLAN SANTIAGO BERNAL			Asistio
1023963956	ASHLY NIKOLLE MARTINEZ			Asistio
1013667838	ASHLY YOULIN ROA			Asistio
N37664697446	DIEGO JAVIER RONDON			Asistio
1188970899	CRISTIAN MAURICIO SANCHEZ			Asistio
6897816	CAMILA ANTONIETA AMEZAGA			Asistio
1034305621	ANDY ANDREY MORENO			Asistio
1028791440	DILAN ALEJANDRO ORTIZ			Asistio
1024581468	MILAN STEVAN TOVAR			Asistio
1026593471	HECTOR ELIAN VARGAS			Asistio
1014296625	NICOLL SOFIA RUIZ			Asistio
1016739732	EMILY VELANDIA			Asistio
1016740099	ASHLEY MARIANA RUEDA			Asistio

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO CONFEDERACION BRISAS DEL DIAMANTE (IED) (CONFEDERACION SUIZA)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	FABIO NELSON NARANJO POVEDA
3. FECHA:	2026-03-26	4. HORA:	Jueves,09:30:00,11:30:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONMANO	6. N° DE SESIÓN:	12
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	6
8. ZONA:	3	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :

Afianzar distintos movimientos corporales combinados entre sí con habilidades físicas

COGNITIVA :

Resolver problemas motrices mediante procesos de observación y percepción propioceptiva con autocontrol corporal, postural y de autorregulación en la práctica

PSICOSOCIAL :

Reconocer los valores olímpicos y paralímpicos en el centro de interés

LUDICA :

Identificar prácticas lúdicas y deportivas utilizando la reglamentación para entender el deporte del C:I

TEMA :

Identifica las direcciones espaciales por medio de actividades recreo deportivas

SUBTEMAS :

Me desplazo según la lateralidad escogida por medio de actividades de ubicación tiempo- espacio

IMPLEMENTACION :

Conos, platillos, balones.

FASES

FASE INICIAL :

ACTIVIDADES
Objetivo: Activar el cuerpo, reconocer el espacio y establecer una disposición emocional positiva. Contenido: Movilidad articular general (10 min): círculos con brazos, caderas, tobillos y cuello. Juego “Los espejos” (10 min): por parejas, uno lidera el movimiento, el otro lo imita con énfasis en desplazamientos hacia diferentes direcciones (adelante, atrás, izquierda, derecha, diagonales). Estiramientos activos (10 min): en parejas, guiados por el formador. Dimensión psicosocial: Se propone iniciar con una breve reflexión oral: “¿Cómo me siento hoy? ¿Estoy listo para moverme y compartir con otros?” Se ofrece un semáforo de emociones (verde = tranquilo, amarillo = inquieto, rojo = tenso) para que cada estudiante se ubique. Pregunta generadora: “¿Cómo cambia mi ánimo cuando empiezo a moverme con otros?”

TIEMPO
30 min

FASE CENTRAL :

ACTIVIDADES
Objetivo: Experimentar desplazamientos y direcciones espaciales en actividades propias del balonmano mediante el juego. Actividades: Circuito de desplazamiento direccional (15 min): Estaciones con conos para desplazamientos con y sin balón en diferentes direcciones (zigzag, diagonal, lateral, en “Z”). Variación: añadir tiempos o contar pasos. Juego “¡Ubícate ya!” (15 min): En grupos, se escucha una consigna con una dirección (Ej: “¡izquierda en 3 pasos!”) y todos deben ubicarse rápidamente. Gana quien reaccione correctamente. Minijuego “Balonmano por zonas” (30 min): Cancha dividida en zonas: cada equipo debe llegar a anotar pasando por 3 zonas en direcciones establecidas (adelante-derecha-izquierda). Se trabaja la lateralidad y la toma de decisiones según la ubicación. Dimensiones abordadas: Motriz: aplicación de desplazamientos y lateralidad. Lúdica: dinamismo del juego con consignas. Cognitiva: reconocimiento del cuerpo en movimiento, percepción espacial y reacción. Dimensión psicosocial - Gestión emocional: Durante el juego, se harán pausas breves para preguntar: “¿Qué sentiste cuando te salió bien una jugada?” “¿Cómo manejaste la frustración cuando te equivocaste?” Los estudiantes podrán expresar sus emociones con tarjeta. Pregunta generadora: “¿Cómo afectan mis emociones mi forma de jugar y moverme?”

TIEMPO
60 min

RETO :

ACTIVIDADES
Nombre: Desafío direccional cooperativo Descripción: Grupos de 4 deben recorrer una serie de obstáculos con el balón, cumpliendo un patrón direccional (ej. adelante - diagonal derecha - lateral izquierda) sin perder el control del balón. Cada integrante debe completar el trayecto. El equipo que logra completar el reto de forma colaborativa y sin errores gana. Dimensión psicosocial - Gestión emocional: Se evalúa la colaboración, la comunicación emocional y el apoyo mutuo. Al finalizar, comparten en grupo: “¿Cómo nos sentimos trabajando en equipo?”

TIEMPO
15 min

FASE FINAL : ACTIVIDADES Objetivo: Reflexionar sobre la experiencia corporal, cognitiva y emocional. Actividades: Juego de cierre “El semáforo de las emociones” (5 min): cada estudiante se ubica en el color según cómo se sintió durante la clase. Estiramientos guiados con respiración (10 min): enfocados en recuperación y conciencia corporal. Pregunta generadora: “¿Qué aprendí hoy sobre cómo se mueve mi cuerpo y cómo me siento cuando juego?” “¿Cómo puedo usar lo aprendido hoy en otras actividades de mi vida?” TIEMPO 15 min

ASISTENCIA

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. CONFEDERACION SUIZA			Nombre Instructor: FABIO NELSON NARANJO POVEDA	
2. Fecha:	2026-03-26	5. Centro de Interes BALONMANO	8. Localidad: Ciudad Bolívar	
3. Hora:	Jueves,09:30:00,11:30:00	6. N° de Sesion: 12	9. N° de Semana: 6	
4. Grupo:	BALONMANO 1		10. Edades:	
TI	NOMBRE			ASISTENCIA
1024603021	MARIAM JULIETH ALBARRACIN			Asistio
1024575242	ZULAY DAYANA BAQUERO			Asistio
1089389234	HELEN SOFIA HOYOS			Asistio
1013686073	RONALD STIP ACHITO			No asistio
1222208054	JUAN PABLO GIRALDO			Asistio
1033815397	DUVAN JULIAN AGUILERA			Asistio
1033806029	DILAN ARLEY SUANCA			Asistio
1033810003	JHON SMITH HERNANDEZ			Asistio
1125184845	DIEGO FERNANDO CHANGO			Asistio

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA								
CENTRO DE INTERÉS BALONMANO								
MALLA CURRICULAR CICLO 1								
EXPLORACIÓN								
OBJETIVO GENERAL						Reconocer una imagen corporal de si mismo, donde ordena acciones de movimiento para lograr una independencia de todos los segmentos.		
TIEMPO		DIMENSIÓN PSICOSOCIAL				DIMENSIÓN MOTRIZ	Identificar las nociones espaciales utilizando los juegos o rondas propuestos en clase con el fin de afianzar la motricidad.	
						DIMENSIÓN LÚDICA	Disfrutar y divertirse con las actividades lúdicas – recreativas a través, para aprender mientras se esta jugando.	
						DIMENSIÓN COGNITIVA	Practicar hábitos de vida saludable en clase, como en el hogar para mejorar la salud física y mental.	
SEMANA	CLASE Nº	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	DESEMPEÑOS
1	1	Indagar por medio de una lluvia de ideas, con los niños y niñas acerca del término ciudadanía y género, por medio de rondas, actividades lúdicas y videos.	Invitar a la familia a participar dentro del proceso de exploración de los niños y niñas, en el concepto de ciudadanía y género. se invita a los padres de familia a participar de manera activa en la sesiones y en el desarrollo de guías.	Elaborar un concepto grupal con los compañeros, acerca de que significa ciudadanía y género. lograndolo por medio de actividad lúdica, donde los niños y niñas construyen el concepto grupal de ciudadanía y género, desde las actividades realizadas.	Generar un espacio de respuesta donde se pueda evidenciar si los niños y niñas, comprendieron de manera básica los conceptos de: ciudadanía y construcción de ciudadanía incluyente- derechos de niños y niñas y valores éticos. se evidencia por medio de la recopilación de guías y reflexiones realizadas en las sesiones de clase.	Realiza la exploración mental de su propio cuerpo por medio de los diferentes ejercicios propuestos	Identifica una imagen corporal por medio de los diferentes ejercicios propuestos	Identifico las partes de mi cuerpo (sensación propioceptiva) por medio de cada ejercicio propuesto en clase Reconozco las diversas sensaciones en mi organismo, fatiga, calor, sed (sensación interoceptiva) por medio de cada ejercicio propuesto en clase Utilizo los sentidos para la realizar diferentes movimientos con mi cuerpo (sensaciones exteroceptivas) por medio de cada ejercicio propuesto en clase
	2					Fortalece la exploración mental de su propio cuerpo a través de juegos y predeportivos	Refuerza una imagen corporal a través de juegos y predeportivos	Reconozco cada segmento corporal de mi cuerpo, además diferencio mi esqueleto de mis músculos (sensación propioceptiva) a través de juegos y predeportivos Identifico la sensación de cansancio - fatiga y las regulo a través de la respiración inhalar, exhalar (sensación interoceptiva) a través de juegos y predeportivos Combino mis cinco sentidos de acuerdo a la acción que requiero realizar(sensaciones exteroceptiva), a través de juegos y predeportivos
2	3					Afianza la exploración mental de su propio cuerpo por medio de los diferentes ejercicios propuestos	Asegura lo que le quieren decir con concepto corporal por medio de cada ejercicio propuesto	Reconozco los sistemas del cuerpo humano, para que sirven y cómo funcionan cuando hago una actividad física. (reconocimiento funcional del cuerpo), por medio de los diferentes ejercicios propuestos. Comprendo la importancia de hacer el calentamiento y el estiramiento antes y después de la clase, por medio de los diferentes ejercicios propuestos Me expreso de forma respetosa a mis compañeros y docente durante el desarrollo de la clase
	4					Mejora la exploración mental de su propio cuerpo en cada movimiento propio del deporte	Despeja lo que quiere decir con concepto corporal en cada movimiento propio del deporte	Vivencio que al medir mi frecuencia cardiaca en distintos momentos de la actividad en clase ayuda a conocer mi cuerpo en cada movimiento propio del deporte Encuentro que, al hidratarme antes, durante y después de hacer ejercicio me mantiene dispuesto para hacer la actividad en cada movimiento propio del deporte Reconozco la importancia de cuidar mi cuerpo a través del juego en cada movimiento propio del deporte
3	5					Fortalece la exploración mental de su propio cuerpo por medio de circuitos deportivos	Obtiene una conciencia corporal del propio yo por medio de circuitos deportivos	Adopto una postura corporal adecuada, piernas firmes, espalda recta, cabeza y mirada al frente por medio de circuitos deportivos Identifico cual es mi izquierda, derecha, adelante y atrás en relación a mi mismo con el desarrollo de circuitos deportivos Realizo cambios de posición corporales fluidos a través de sesiones de movimientos específicos Realizo movimientos de tren superior y tren inferior con trabajos específicos del centro de interés
	6					Realiza la exploración mental de su propio cuerpo por medio de los diferentes ejercicios propuestos	Obtiene una conciencia corporal del propio yo por medio de los diferentes ejercicios propuestos	Ajusto mi cuerpo en relación al movimiento indicado, rollito, lanzamientos, atrapadas Identifico cual es mi izquierda, derecha, adelante atrás en relación a mi mismo con ejercicios específicos

						los diferentes ejercicios propuestos	diferentes ejercicios propuestos	Coordino movimiento respecto a mis miembros superiores de mis miembros inferiores por medio de los diferentes trabajos motores localizados
4	7					Descubre acciones de movimiento según el tiempo y el espacio por medio de secuencia de ejercicios	Realiza cambios de direcciones espaciales por medio de secuencia de ejercicios	Realizo movimientos de desplazamientos a diferentes distancias, direcciones y de lateralidad por medio de los diferentes ejercicios propuestos
	8					Resuelve acciones de movimiento según el tiempo y el espacio por medio de secuencia de ejercicios	Maneja las relaciones de tiempo por medio de secuencia de ejercicios	Adopto una orientación en el espacio adelante atrás, norte sur, de acuerdo a la situación de juego que se me plantea por medio de los diferentes ejercicios propuestos Ejecuto movimientos básicos en orden y con duración determinada por medio de secuencia de ejercicios Adopto una orientación en el espacio adelante, atrás, norte y sur, de acuerdo a la situación de juego que se me plantea Realizo ejercicios y/o juegos a diferente velocidad y ritmo por medio de ejercicios variados
5	9	Explorar por medio de una lluvia de ideas, con los niños y niñas acerca del término ciudadanía y género, por medio de rondas, actividades lúdicas y videos.	Vincular a la familia a participar dentro del proceso de exploración de los niños y niñas, en el concepto de ciudadanía y género. e invita a los padres de familia a participar de manera activa en las sesiones y en el desarrollo de guías.	Formar un concepto grupal con los compañeros, acerca de que significa ciudadanía y género. lograndolo por medio de actividades lúdicas, donde los niños y niñas construyen el concepto grupal de ciudadanía y género, desde las actividades realizadas.	Construir un espacio de respuesta donde puedo evidenciar que si comprendí de manera básica los conceptos de: ciudadanía y construcción de ciudadanía incluyente- derechos de niños y niñas y valores éticos. se evidencia por medio de la recopilación de guías y reflexiones plasmadas en un dibujo.	Explora una conducta perceptiva de sí mismo a nivel funcional por medio de la regulación funcional	Toma conciencia para moderar su organismo durante y después de una actividad física	Aprendo ejercicios de relajación para distencionar los músculos del cuerpo después de hacer una actividad física
	10					Descubre una conducta de percepción en relación a su entorno	Elabora una conciencia corporal espacial según el área en que se mueva	Regulo mi respiración a través de ejercicios de control, cuando estoy en movimiento y/o quieto Recorro distancias de uno a diez metros de diversas formas realizando reconocimiento del campo de juego Apunto a un elemento que se encuentra lejos de tres metros en adelante estando en movimiento y sin movimiento
6	11					Encuentra una conducta de percepción en relación a su entorno	Fabrica una conciencia corporal espacial según el área en que se mueva	Corro distancias de 11 metros o más, de diferente manera para identificando el espacio en que me muevo Atino a un elemento que se encuentra en una trayectoria corta de uno a dos metros estando en movimiento o sin movimiento
	12					Halla un comportamiento perceptual según el tiempo en el espacio para controlar las sus acciones de juego	Construye una estructura temporal con secuencias de movimientos para moderar y ejercer movimientos más fluidos	Diferencio movimientos cíclicos y repetitivos según el orden, la sucesión y la simultaneidad para mejorar mi acción motriz Llevo a cabo movimientos rítmicos por medio de juegos motrices para desarrollar la agilidad motriz y mental
7	13					Conoce los elementos del esquema corporal de acuerdo a cada ejercicio realizado en clase	entiende la independencia segmentaria / simultaneidad de acuerdo a cada ejercicio realizado en clase	Identifico las partes de mi cuerpo iguales y realizo diferentes posibilidades de movimiento con ellas al mismo tiempo y en diferente tiempo de acuerdo a cada ejercicio realizado en clase
	10					Explora las conductas motrices por medio de circuitos deportivos	Vivencia un ajuste postural por medio de circuitos deportivos	Realizo diferentes posiciones durante la práctica de una actividad física identificando formas de ubicarme y desplazarme por medio de circuitos deportivos
8	15					Distingue las conductas perceptivo motrices a través de la secuencia de ejercicios	Identifica la estructuración espacio-temporal a través de la secuencia de ejercicios	Relaciono mi propio cuerpo y el del otro con nociones arriba-abajo, delante-detrás, derecha-izquierda a través de la secuencia de ejercicios
	16					Distingue los elementos del esquema corporal en el momento de la ejecución de un ejercicio	Vivencia la direccionalidad / orientación de la corporalidad en el momento de la realización de un ejercicio	Asocio la trayectoria de mis desplazamientos con relación a la distancia de los objetos que intervienen en la actividad en el momento de la realización de un ejercicio
		Reconocer desde el	Generar propuestas	Realizar una actividad	Recopilar los	Explora las conductas motrices		

9	17	centro de interés, que significa diversidad en el entorno, sexo y género y deporte y género, por medio de videos y preguntas orientadoras ¿que te hace diferente?, ¿es malo ser diferente?, ¿cómo podemos celebrar la diferencia en el centro de interés?	de participación con la familia en talleres con los tema: diversidad en el entorno, sexo y género y deporte y género, a través del desarrollo de las guías didácticas	lúdica, con los compañeros del centro de interés, que pueda consolidar una idea global, desde el tema diversidad en el entorno, sexo y género y deporte y género.	conceptos adquiridos acerca de la diversidad en el entorno, sexo y género y deporte y género, por medio de una actividad lúdica (manualidad), donde se ilustre lo aprendido.	Explora las conductas motrices por medio de predeportivos específicos	Realiza movimientos de equilibrio por medio de ejercicios propuestos en clase	Conozco y experimento el equilibrio en situaciones estáticas y dinámicas por medio de ejercicios propuestos en clase
	18					Distingue las conductas perceptivo motrices por medio de circuitos	Identifica una estructuración espacio-temporal de mi cuerpo por medio de circuitos deportivos	Realizo acciones en diferentes velocidades, duraciones, intensidades y frecuencias por trabajo específico
10	19					Conoce los elementos del esquema corporal de acuerdo a los ejercicios propuestos en la clase	Maneja una buena lateralidad de acuerdo a los ejercicios propuestos en la clase	Distingo mi lado derecho e izquierdo en la ejecución de movimientos e identifico mi lado dominante de acuerdo a los ejercicios establecidos por el formador
	20					Explora las conductas motrices por medio del juego	Explora la coordinación por medio de juegos	Diferencio la coordinación viso-manual y la viso-pédica en la ejecución de tareas motrices por medio de juegos específicos
11	21					Distingue las conductas perceptivo motrices por medio de circuitos	Realiza movimientos con una estructuración espacio-temporal por medio de circuitos	Ajusto diferentes distancias y velocidades para desarrollar tareas específicas en el juego por medio de circuitos de coordinación
	22					Conoce los elementos del esquema corporal por medio de las actividades realizadas en clase	Explora la relajación por medio de las actividades realizadas en clase	Reconozco situaciones o posturas que me hagan sentir cómodo y lograr una sensación de descanso por medio de la conciencia de la inspiración y la espiración por medio de las actividades realizadas en clase
12	23					Explora las conductas motrices por medio de movimientos propios del deporte	Estabiliza mi ajuste postural por medio de movimientos propios del deporte	Estabilizo posturas que requieren de equilibrio para su realización durante la actividad física por medio de movimientos propios del deporte
	24					Distingue las conductas perceptivo motrices por medio de la práctica deportiva	Realiza movimientos con una estructuración espacio-temporal por medio de la práctica deportiva	Domino las nociones temporales con relación a los desplazamientos en secuencias de movimientos.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

OBJETIVO GENERAL						Desarrollar las habilidades motrices básicas, el conocimiento de la estructura y el funcionamiento del cuerpo, adaptando el movimiento a la práctica deportiva con elementos o sin ellos para mejorar la condición física.		
------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

TIEMPO	DIMENSIÓN PSICOSOCIAL					DIMENSIÓN MOTRIZ	Afianzar los patrones básicos de movimiento y las habilidades motrices a través de acciones de juego para mejorar el control de la respiración, evitar la fatiga, e identificar cambios a nivel funcional del cuerpo.	
						DIMENSIÓN LÚDICA	Reconocer las reglas básicas establecidas en la realización de ejercicios o formas jugadas mediante recordatorios de la norma para mejorar la convivencia con los compañeros y demás personas.	
						DIMENSIÓN COGNITIVA	Distinguir que son las habilidades, de las capacidades físicas del movimiento, a través de ejercicios y explicaciones del mismo para identificar que acciones de movimiento hay que mejorar y cuales están en óptimas condiciones.	

SEMANA	CLASE Nº	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	DESEMPEÑOS
13	25	Relacionar el tema del deporte y los beneficios biopsicosociales en el marco de los derechos humanos de los niños y niñas, entorno protector y relaciones saludables, sentido de pertenencia y cuidado del	Conectar a la familia dentro del tema del deporte y los beneficios biopsicosociales en el marco de los derechos humanos de los niños y niñas, entorno protector y relaciones saludables, sentido de pertenencia y	Unificar con el grupo del centro de interés, el significado el deporte y los beneficios biopsicosociales en el marco de los derechos humanos de los niños y niñas, entorno protector y relaciones saludables, sentido	Entender el concepto: el deporte y los beneficios biopsicosociales en el marco de los derechos humanos de los niños y niñas, entorno protector y relaciones saludables, sentido de pertenencia y cuidado del entorno	Identifica las capacidades físicas básicas por medio de juegos	Explora diferentes movimientos de desplazamiento por medio del juego	Realizo desplazamientos a diferentes ritmos por medio de la práctica deportiva
								Me desplazo apoyando extremidades inferiores y superiores en movimientos propios del deporte
								Llevo a cabo rodamientos laterales y frontales en diferentes superficies durante la práctica deportiva
								Trepo diferentes superficies con diversas alturas mediante predeportivos
	26	Relacionar el tema del deporte y los beneficios biopsicosociales en el marco de los derechos humanos de los niños y niñas, entorno protector y relaciones saludables, sentido de pertenencia y cuidado del	Conectar a la familia dentro del tema del deporte y los beneficios biopsicosociales en el marco de los derechos humanos de los niños y niñas, entorno protector y relaciones saludables, sentido de pertenencia y	Unificar con el grupo del centro de interés, el significado el deporte y los beneficios biopsicosociales en el marco de los derechos humanos de los niños y niñas, entorno protector y relaciones saludables, sentido	Entender el concepto: el deporte y los beneficios biopsicosociales en el marco de los derechos humanos de los niños y niñas, entorno protector y relaciones saludables, sentido de pertenencia y cuidado del entorno	Reconoce las capacidades físicas básicas por medio de	Indaga diferentes movimientos de desplazamiento por medio de predeportivos	Hago desplazamientos adelante, atrás, a los lados de acuerdo a la indicación dada
								Me desplazo abarcando amplitud y altitud por medio de la práctica deportiva

		cuidado del entorno y el cuerpo como territorio vinculado al deporte en el marco de los derechos humanos, a través de rondas, juego, lúdicas, videos.	de pertenencia y cuidado del entorno y el cuerpo como territorio vinculado al deporte en el marco de los derechos humanos, por medio del desarrollo de guías didácticas enviados a los estudiantes.	de pertenencia y cuidado del entorno y el cuerpo como territorio vinculado al deporte en el marco de los derechos humanos, con la retroalimentación cada ejercicio propuesto en clase.	cuidado del entorno y el cuerpo como territorio vinculado al deporte en el marco de los derechos humanos, con las diferentes actividades realizada como: rondas, juegos, lúdicas, videos y guías didácticas.	predeportivos		Practico rodamientos laterales y frontales en diferentes superficies durante la práctica deportiva
14	27					Hace un esfuerzo muscular activo de circuitos por medio de la práctica deportiva	Efectua movimientos diversos de desplazamiento por medio de la práctica deportiva	Realizo movimientos esquivando obstáculos por medio de circuitos
	28					Realiza un esfuerzo muscular activo en la práctica deportiva	Ejecuta movimientos diversos de desplazamiento	Ejecuto saltos continuos coordinados a través de predeportivos
15	29					Elabora acciones de movimiento con diversos segmentos corporales	Manipula objetos con los miembros superiores e inferiores a través de cada ejercicio propuesto	Ronozco las formas básicas de desplazamiento por medio del juego
								Combino las formas básicas de desplazamiento en el juego
	30					Construye acciones de movimiento separando los segmentos corporales	Maneja objetos con los miembros superiores e inferiores a través de cada ejercicio propuesto	Lanzo objetos con las manos y con los pies durante la práctica deportiva
								Atrapo elementos con las manos y los pies durante la práctica deportiva
16	31					Junta acciones corporales durante la ejecución de un ejercicio propio del deporte	Amplía concepto de manipulación de elementos con referencia a distancia y altura	Levanto diferentes objetos de tamaño y peso con los pies y las manos durante la práctica deportiva
								Lanzo el balón con la mano y pie (derecha e izquierda) de acuerdo a la indicación dada
	32					Combina acciones corporales durante la ejecución de un ejercicio propio del deporte	Incrementa el concepto de manipulación de elementos con referencia a distancia y altura	Atrapo el balón con el pie y la mano (derecha e izquierda) con base en movimientos propios del deporte
								Identifico en el juego la diferencia entre golpear y empujar un elemento o balón
								Lanzo con y sin carrera de impulso por medio de un predeportivo
		Paso elementos a distancias cortas y largas, durante la práctica deportiva						
17	33	Vincular el tema del deporte y los beneficios biopsicosociales en el marco de los derechos humanos de los niños y niñas, entorno protector y relaciones saludables, sentido de pertenencia y cuidado del entorno y el cuerpo como territorio vinculado al deporte en el marco de los derechos humanos, a través de rondas, juego, lúdicas, videos.	Hacer participe a la familia dentro del tema del deporte y los beneficios biopsicosociales en el marco de los derechos humanos de los niños y niñas, entorno protector y relaciones saludables, sentido de pertenencia y cuidado del entorno y el cuerpo como territorio vinculado al deporte en el marco de los derechos humanos, por medio del desarrollo de guías didácticas enviados a los estudiantes.	Establecer con el grupo del centro de interés, el significado el deporte y los beneficios biopsicosociales en el marco de los derechos humanos de los niños y niñas, entorno protector y relaciones saludables, sentido de pertenencia y cuidado del entorno y el cuerpo como territorio vinculado al deporte en el marco de los derechos humanos, con la retroalimentación cada ejercicio propuesto en clase.	Comprender el concepto el deporte y los beneficios biopsicosociales en el marco de los derechos humanos de los niños y niñas, entorno protector y relaciones saludables, sentido de pertenencia y cuidado del entorno y el cuerpo como territorio vinculado al deporte en el marco de los derechos humanos, con las diferentes actividades realizada como: rondas, juegos, lúdicas, videos y guías didácticas.	Distingue las cualidades condicionales por medio de predeportivos	Realiza un esfuerzo físico durante un tiempo determinado por medio de movimientos propios del deporte	Recibo un elemento en diferentes alturas por medio de movimientos propios del deporte
								Empujo con una parte del cuerpo diferentes objetos
	34					Diferencia las cualidades físicas básicas a través de predeportivos	Elabora movimientos en el menor tiempo posible a través de predeportivos	Lanzo con y sin carrera de impulso por medio de movimientos propios del deporte
								Paso elementos a distancias cortas y largas por medio de movimientos propios del deporte
								Recibo un elemento en posición estática o en movimiento
								Empujo desde diferentes posiciones por medio de movimientos propios del deporte
18	35	Vivencia y conoce la cualidad física durante la ejecución de una actividad deportiva	Ejecuta movimientos en el menor tiempo posible durante la ejecución de una actividad deportiva	Llevo a cabo carreras de larga distancia por medio de movimientos propios del deporte				
				Concluyo carreras de corta distancia por medio de movimientos propios del deporte				
	36			Identifica las cualidades físicas básicas por medio del juego	Mantiene un esfuerzo físico durante un tiempo determinado por medio de juegos	Ejecuto movimientos que tengan amplitud por medio de movimientos propios del deporte		
						Ejerce una tensión muscular para vencer una carga por medio de movimientos propios del deporte		
						Efectuo desplazamientos donde mi cuerpo minimiza la fatiga por medio de movimientos propios del deporte		
						Reaccionó rápidamente a estímulos dados de imprevisto durante la práctica deportiva		
37	Reconoce las cualidades físicas básicas a través de circuitos	Fuerce movimientos con la mayor amplitud posible	Desarrollo movimientos repetidos en forma continua					
			Llevo a cabo desplazamientos donde mi cuerpo minimiza la fatiga					

19	37	Identificar quienes son los integrantes de la familia en el entorno del diario vivir, por medio de un dibujo donde quede plasmado quien es cada uno de ellos y la importancia de estos en el hogar.	Participar con las personas que conforman el hogar, en las sesiones de clase virtuales sincrónicas, con los ejercicios propuestos y retos dejados en las guías didácticas, ya que por medio de estas actividades permiten fortalecer lazos familiares.	Realizar una muestra del dibujo que elaboro de la familia, al grupo de compañeros, donde ellos puedan evidenciar que tipo de familia son (nuclear, extensiva, monoparental, adoptiva u otra)	Afianzar conceptos en donde la familia es el eje vital para el desarrollo psicológico y social de mí mismo, a través de videos y lecturas enfocadas al tema tratado	básicos a través de circuitos deportivos	Ejerce movimientos con la mayor amplitud posible	Mantengo movimientos de amplitud máxima con la ayuda de un agente externo				
	38					Vivencia y conoce las cualidades físicas por medio de competencias deportivas	Efectua movimientos con la mayor amplitud posible por medio de movimientos propios del deporte	Ejecuto movimientos con amplitud donde contraigo y distensiono mis músculos voluntariamente Sostengo movimientos de amplitud máxima con la ayuda de un agente externo				
20	39					Experimenta y conoce las cualidades físicas a través de movimientos propios del deporte	Resiste un esfuerzo físico durante un tiempo determinado por medio de movimientos propios del deporte	Mantengo una fuerza a nivel constante durante el tiempo que dura el gesto deportivo Desempeño carreras donde tengo poca capacidad de oxígeno				
	40					Identifica las cualidades físicas básicas a través del juego	Ejerce una presión por medio de una tensión muscular en la práctica deportiva	Hago acciones de movimiento venciendo la resistencia existente Realizo una tensión muscular de mi cuerpo sin producir movimiento ni desplazamiento				
21	41					Experimenta y conoce las cualidades físicas durante la ejecución de actividades	Genera una presión por medio de una tensión muscular en la práctica deportiva	Concluyo acciones de movimiento venciendo la resistencia existente Elaboro una tensión muscular de mi cuerpo sin producir movimiento ni desplazamiento				
	42					Distingue las cualidades coordinativas por medio de las actividades propuestas	Efectua movimientos ordenados y sincrónicos para un gesto técnico	Coordino eficientemente movimientos parciales de mi cuerpo entre sí durante la ejecución de un gesto técnico Sincronizo acciones que requieren la manipulación de elementos				
22	43					Reconoce las cualidades coordinativas en cada actividad ejecutada	Lleva a cabo movimientos ordenados y sincrónicos para un gesto técnico	Coordino varios movimientos de distintas partes de mi cuerpo para lograr una precisión y economía total del movimiento Mantengo una buena respiración mientras ejecuto acciones de juego				
	44					Vivencia y conoce las cualidades coordinativas en cada ejercicio propuesto	Produce cambios de movimiento específicos con la mayor eficacia posible	Determino la posición y movimiento de mi cuerpo en el espacio y tiempo con relación al elemento de juego Sostengo una posición de mi cuerpo en contra de la ley de gravedad Construyo una secuencia de movimientos dinámicos con ritmo				
23	45					Realiza una serie de acciones con precisión y armonía para controlar y regular el movimiento	Elabora movimientos coordinativos especiales a través de la reacción y la orientación para adaptar el cuerpo a más variables	Reacciono a un estímulo auditivo u óptico conocido en el menor tiempo posible Posiciono mis movimientos corporales en un espacio y tiempo por medio de la orientación para llegar a un objetivo				
	46					Desempeña una serie de acciones con precisión y armonía para controlar y regular el movimiento	Efectua acciones motoras coordinadas especiales a fin de trabajar el equilibrio y el ritmo para adaptar el cuerpo a más variantes	Equilibro los movimientos de mi cuerpo en situaciones dinámicas y estáticas Adopto una estructura ordenada de mis movimientos haciéndolos armónicos y fluidos para mejorar mis capacidades físicas				
24	47					Desarrolla una serie de acciones de movimiento precisos y armónicos donde enlaza procesos intelectuales y corporales	Ejecuta variantes simples según la situación en relación a donde se mueve el cuerpo	Descubro una acción de mi oponente y me anticipo a la ejecución del o de los movimientos de este Llevo a cabo tareas preparatorias propias, antes y durante la acción de anticipación				
	48					Amplia una serie de acciones de movimiento precisos y armónicos donde enlaza procesos intelectuales y corporales	Emblea variantes complejas según la situación en relación a donde se mueve el cuerpo	Respondo a un estímulo externo no conocido de mi oponente realizando una acción de respuesta adecuada para mejorar la velocidad de reacción Identifico las fases de un movimiento específico y lo reproduzco mental y físicamente para diferenciar acciones.				
DOMINIO												
OBJETIVO GENERAL						Resolver dificultades motrices que exijan el dominio de los patrones básicos de movimiento, adecuándose a estímulos perceptivos y seleccionando movimientos específicos de la disciplina deportiva.						
TIEMPO	DIMENSIÓN PSICOSOCIAL					DIMENSIÓN MOTRIZ	Relaciona y perfecciono la manipulación de objetos con los patrones básicos de movimiento y las capacidades físicas para aproximarme a las técnicas propias del mini balonmano.					
						DIMENSIÓN LÚDICA	Practica diversos juegos o ejercicios de carácter individual y colectivo, haciendo la utilización de elementos deportivos propios del centro de enseñanza.					

						DIMENSIÓN COGNITIVA	Reconozco los cambios orgánicos que se exteriorizan en el cuerpo cuando realizo actividad física, ejercicio y juego.					
SEMANA	CLASE Nº	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	SUBTEMA				
25	49	Identificar que el niño hace parte importante del hogar, cuando participa y ayuda de las funciones que se realizan en casa, por medio de una lista de tareas que se elabora junto con la familia.	Eliji un espacio para jugar mimica, donde el tema es: "los personajes que integran mi familia" y así poder vivenciar por unos segundos la importancia de cada uno de los miembros que la conforman, lo importante y lo necesario que delegar, cumplir y dividir funciones.	Opinar junto a los compañeros acerca de la actividad de mimica realizada en casa, donde expone ¿cuál es la tarea más fácil? y ¿cuál es la tarea más difícil de lograr en el hogar? desde la percepción del NNJA.	Recopilar conceptos para que el estudiante pueda comprender que funciones tiene la familia desde los DDHH de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes (función biológica, educativa, protectora, ética, afectiva y económica) por medio de una lectura.	Resuelve situaciones con y sin balón en el piso	Adopta el gesto técnico de posición base estático y dinámico en el mini balonmano	Controlo el balón de forma adecuada para ser jugado Atrapo el balón con la mano completamente abierta Lanzo el balón contra el suelo sin que exista pérdida de control sobre el mismo. Ejecuta desplazamientos sin balón de manera controlada.				
	50					Resuelve situaciones con y sin balón en el aire	Adopta el gesto técnico de posición base estático y dinámico en el mini balonmano	Controlo el balón de forma adecuada para ser jugado Atrapo el balón con la mano completamente abierta Lanzo el balón alto sin que exista pérdida de control sobre el mismo. Ejecuta desplazamientos con y sin balón de manera controlada.				
26	51					Elabora una respuesta eficaz a la situación problema que se le plantea	Maneja el balón de forma adecuada según la defensiva u ofensiva con el ciclo de pasos	Controlo el balón de forma adecuada para ser jugado de forma inmediata Toma el balón con la yema de mis dedos Realizo desplazamientos con el balón en la mano Alterna movimientos con y sin balón				
	52							Elabora una respuesta eficaz a la situación problema que se le plantea	Maneja el balón de forma adecuada según la defensiva u ofensiva con el ciclo de pasos	Controlo el balón de forma adecuada para ser jugado de forma inmediata Toma el balón con la yema de mis dedos Realizo desplazamientos con el balón en la mano		
27	53					Identifica la importancia del perfeccionamiento tecnico de cada uno de los movimientos aprendidos	Apropia los desplazamientos y movimientos basicos del balonmano con el elemento	Aplica sus habilidades físicas netas con las aprendidas en el centro de interés. Incrementa su manipulación del elemento en las diferentes situaciones de juego Utiliza saltos, giros, desplazamientos frontales y laterales en el mejoramiento de su				
	54							Transforma una respuesta eficaz a la situación problema que se le plantea	Domina el balón de forma adecuada según la defensiva u ofensiva con el ciclo de pasos	Controlo el balón para pasarlo y lanzarlo con rapidez y precisión con mi brazo Agarro el balón con ambas manos cuando lo realiza la recepción Realizo desplazamientos con el balón con la mano dominante		
28	55					Desarrolla las habilidades físicas	Trabaja las habilidades físicas básicas en formas jugadas	Realizo actividades de velocidad donde involucre elementos Desarrolla movimientos de fuerza con el tren superior e inferior Identifico que es balonmano y cuáles son sus reglas básicas				
	56							Desarrolla las habilidades físicas	Trabaja las habilidades físicas básicas en formas jugadas	Realizo acciones corporales de flexibilidad donde involucre elementos Ejecuto movimientos donde tengo que guardar el equilibrio con un balón en la mano Reconozco las especificaciones del tamaño del balón para cada categoría o edad		
29	57					Identificar que en el desarrollo humano y evolución, el cuerpo sufre adaptaciones físicas en su crecimiento, desarrollo intelectual, el experimentar nuevas sensaciones y todas aquellas vivencias que le permitan aprender de lo bueno y lo no tan bueno. Es aquí donde el hogar se vuelve un escenario atractivo para el	Desarrollar por medio de la práctica deportiva todo el conjunto de principios y valores del trabajo en conjunto, la amistad, la colaboración, el respeto fijando unos objetivos familiares como la felicidad, crecimiento, armonía y que el deporte en su objetivo busca mantener un entorno transparente partiendo de la unión	Construir unas bases sólidas desde el hogar entendiendo la igualdad con las personas que me rodean, el respeto mutuo ante sus pensamientos y creencias, reconociendo fortalezas sin importar el género, la edad u origen de aquellos que me rodean, así como en el equipo deportivo cada uno cumple un	Reconocer que la integralidad de la persona debe ser una prioridad en la formación de estudiantes, es una labor conjunta docentes, formadores y padres que desde el hogar se centraliza ese trabajo constante, buscando desde la academia impartir nuevos conocimientos y habilidades de	Desarrolla las habilidades físicas	Trabaja las habilidades físicas básicas en formas jugadas	Desempeñan acciones de velocidad y fuerza con y sin balón Ejecuto movimientos de flexibilidad y equilibrio con y sin balón Identifico como jugar el balón - lo que es permitido y lo que no en la zona de juego
	58											Desarrolla las habilidades deportivas propias del balonmano
30	59					Desarrolla las habilidades deportivas propias del balonmano	Impulsa el balón hacia otro compañero de juego	Plantea lanzamientos en posiciones estática y dinámica Cumple con el desarrollo encadenamientos en el campo juego Efectuó movimientos de precisión con y sin balón Exploro el trabajo en equipo como fundamento en el deporte				
	60							Realiza movimientos consecutivos coordinativos.	Mantiene una visual del balón en el momento de la recepción para posteriormente jugarlo	Realizo botes de balón en posición estática y dinámica Efectuó desplazamientos a derecha e izquierda para decepcionar un elemento		

		estudiante, en un lugar delimitado no solamente en su estructura sino en reglas básicas de cumplimiento debe empezar a comprender cuál es su rol en la familia, cumplir con algunas obligaciones y disfrutar de muchos beneficios dentro de los que se encuentran involucrados la educación y la práctica deportiva específicamente.	para cumplir el cometido propuesto.	papel, entiendo el mío e intento aportar para el mejoramiento de los demás, desde el hogar construimos pensamientos de colaboración, honestidad y respeto que nos permitirá ser unos buenos seres humanos en nuestro diario vivir.	desarrollo físico, motriz, cognitivo y desde el hogar valores, disciplina y amor; el conjunto de todas estas virtudes permite aportarle al mundo un ser optimista, colaborador y con metas claras de superación. El deporte, la educación y el hogar son los vehículos que llevarán a nuestros estudiantes por un buen camino.			Identifico las posiciones básicas defensa - ataque
31	61					Realiza movimientos consecutivos coordinativos.	Traslada el balón hacia otro compañero de juego	Involucra los pases en posiciones estáticas y dinámicas
	62					Realiza movimientos consecutivos coordinativos.	Impulsa el balón hacia otro compañero de juego o hacia portería	Establece movimientos de adaptación al campo de juego
32	63					Aplica sus conocimientos y experiencias, en la práctica del mini balonmano	Traslada el balón de diversas maneras a un jugador en específico	Cumple con desplazamientos correctos y precisos con el elemento
	64					Aplica sus conocimientos y experiencias, en la práctica del mini balonmano	Realiza una recepción eficaz del balón con ambas manos para después jugarlo	Identifico las posiciones básicas defensa - ataque
								Plasmo lanzamientos en posiciones en diferentes distancias
								Genera encadenamientos en el campo de juego
33	65					Aplica sus conocimientos y experiencias, en la práctica del mini balonmano	Impulsa el balón hacia adelante a otro jugador en específico o hacia portería	Efectuó movimientos de precisión con y sin balón
	66					Elabora una respuesta eficaz a la situación problema que se le plantea	Interviene en la recepción de un jugador contrario ganándole el balón	Reconozco como jugar el balón lo permitido y lo no permitido
	67					Elabora una respuesta eficaz a la situación problema que se le plantea	Reubica e impulsa el balón empleando los diferentes pases y lanzamientos aprendidos en clase	Transporto el balón de bote con las normas permitidas
	68					Elabora una respuesta eficaz a la situación problema que se le plantea	impulsa el balón hacia adelante a otro jugador en específico o hacia portería	Realizo el pase frontal con la ayuda de un compañero
34	69					Domina patrones básicos de movimiento con el elemento	Marcha, salta y atrapa el elemento de manera controlada ante una situación planteada	Efectuó el pase picado a través de la práctica
	70					Domina patrones básicos de movimiento con el elemento	Lanza y rebota el elemento de manera controlada ante una situación planteada	Cumplió acciones de precisión con y sin elementos
35	71					Habilidades físicas básicas polivalentes	Explora a través del balonmano nuevas sensaciones, movimientos y capacidades físicas naturales del desarrollo	Decepciono el balón por encima de la línea media del cuerpo con ambas manos
	72					Habilidades físicas básicas monovalentes	Utiliza su cuerpo y habilidades físicas para el buen desarrollo del balonmano en desplazamientos, destrezas y espacio tiempo en el campo de juego determinado	Recibimiento el balón por debajo de la línea media del cuerpo con ambas manos
36								Recorro el balón de bote con las normas permitidas
								Realizo el lanzamiento clásico por medio de repeticiones del gesto técnico
								Efectuó el lanzamiento superior a través de la práctica
								Realizo acciones de precisión con y sin elementos
37								Retomo el balón por encima de la línea media del cuerpo con ambas manos estando en movimiento
								Recibimiento el balón por debajo de la línea media del cuerpo con ambas manos
								Identifico la diferencia entre el pase, la recepción y el lanzamiento
								Manipulo el balón dirigido con las normas permitidas en el campo de juego para cumplir con las normas establecidas
38								Realizo el pase de mano a mano, para mejorar la agilidad motriz
								Efectuó el pase de cadera en el campo de juego hacia un compañero par
								Identifico la diferencia entre el pase, la recepción y el lanzamiento
								Creo acciones de precisión con y sin elementos
39								Realizo el lanzamiento bajo y de cadera
								Desarrollo lanzamientos a portería en movimiento y sin el
								Identifico la diferencia entre el pase, la recepción y el lanzamiento
								Apropio mi habilidad básica del caminar para realizar desplazamientos concretos con el balón
40								Propongo alternativas de saltabilidad con el elemento
								Aumento su desarrollo viso manual con el balón en juego
								Involucro la capacidad física de la fuerza en los diferentes trabajos de distancia y precisión
								Desarrollo trabajos pre deportivos utilizando el rebote o dribling de manera divertida
41								Realizo movimientos compuestos como giros, rollitos, cuadrupedia en diferentes actividades físicas propuestas
								Mejoro el equilibrio, estabilidad y propiocepción por medio de circuitos de habilidades
								Concentración, asertividad y decisión en juegos de lógica y destreza mental
								Realizo maniobras de portero como desplazamientos laterales, apertura de brazos y piernas
42								Interpreto el ataque avanzando y la defensa retrocediendo.

							en campo de juego determinado	Salto y me agacho como método de atrapada o defensa
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	---

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA								
CENTRO DE INTERÉS BALONMANO								
MALLA CURRICULAR CICLO 2								
EXPLORACIÓN								
OBJETIVO GENERAL						Fortalecer su cuerpo a través de las posibilidades de movimiento como medio para divertirse, conocerse y sentirse a gusto con sí mismo, durante el desarrollo de las actividades propuestas en las clases		
TIEMPO		DIMENSIÓN PSICOSOCIAL				DIMENSIÓN MOTRIZ	Interiorizar diferentes tipos de movimiento y aplicarlos en diferentes velocidades, direcciones y zonas para mejorar las destrezas	
						DIMENSIÓN LUDICA	Apropiar los juegos y actividades propuestas en clase, colectivas e individuales, utilizando terminos basicos del balonmano	
						DIMENSIÓN COGNITIVA	Conocer que funciones realiza mi cuerpo cuando hago una actividad física para identificar y contrarrestar signos de cansancio y fatiga.	
SEMANA	CLASE Nº	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	DESEMPEÑOS
1	1	Indagar con los estudiantes que entienden del término ciudadanía y género, por medio de un crucigrama y una lluvia de ideas.	Socializar con la familia, el concepto de ciudadanía y género, de acuerdo a las guías que se van desarrollando y lo aprendido en la sesión de clase.	Organizar un concepto grupal con los compañeros, acerca de qué significa ciudadanía y género, de acuerdo a los videos educativos y lecturas desarrollados en la sesión de clase.	Crear un espacio de respuesta donde se pueda evidenciar que los escolares, comprendieron de manera básica los conceptos de: ciudadanía y construcción de ciudadanía incluyente- derechos de niños y niñas y valores éticos, con la entrega de las guías y reflexiones realizadas en las sesiones de clase.	Identifica su cuerpo y movimiento de músculos, articulaciones y ligamentos por medio de sensaciones propioceptivas	Identifica la conciencia corporal por medio de movimientos propios del deporte	Interiorizo sensaciones propioceptivas de mi parte muscular por medio de movimientos propios del deporte Conozco mi estructura corporal que permite la unión de huesos con circuitos recreativos Asimilo a través de sensaciones propioceptivas mis ligamentos y tendones con la práctica deportiva en las sesiones de clase
	2					Reconoce su cuerpo y movimiento de músculos, articulaciones y ligamentos por medio de sensaciones propioceptivas	Reconoce la conciencia corporal a través de la práctica deportiva	Interiorizo sensaciones propioceptivas de mi parte muscular en cada ejercicio propuesto en clase Reconozco por medio se sensaciones propioceptivas mis articulaciones con actividades recreodeportivas realizadas Asimilo a través de sensaciones propioceptivas mis ligamentos y tendones por medio de circuitos deportivos
2	3					Explora cambios de su cuerpo en la temperatura, respiración y frecuencia cardíaca por medio de sensaciones interoceptivas	Explora la conciencia corporal por medio de movimientos propios del deporte	Reconozco a través de mis órganos interiores por medio de sensaciones interoceptivas con juegos de rol Comprendo el aumento de mi temperatura corporal por medio de movimientos propios del deporte Entiendo y manejo el aumento de respiración durante la práctica deportiva Interiorizo el aumento de mi frecuencia cardíaca por medio de movimientos propios del deporte
	4					Descubre cambios de su cuerpo en la temperatura, respiración y frecuencia cardíaca por medio de sensaciones interoceptivas	Descubre la conciencia corporal a través de la práctica deportiva	Reconozco a través de mis órganos interiores por medio de sensaciones interoceptivas atraves de circuitos deportivos Comprendo el aumento de mi temperatura corporal a través de la práctica deportiva Entiendo y manejo el aumento de respiración durante el desarrollo de actividades de relevo Interiorizo el aumento de mi frecuencia cardíaca por medio de movimientos propios del deporte
3	5					Interioriza sensaciones corporales de sus sentidos (tacto, olfato, vista, gusto) por medio de sensaciones exteroceptivas	Interioriza la conciencia corporal por medio del juego	Analizo mi entorno por medio de la vista a traves de juegos dirigidos Reconozco el medio en el que me muevo por medio del tacto con ayuda de juegos Conecto mi cuerpo y acciones por medio del olfato con ayuda de juegos Comprendo la relación cuerpo y exterior por medio la práctica deportiva
								Analizo mi entorno por medio de la vista con actividades de relevo

	6					Aprende sensaciones corporales de sus sentidos (tacto, olfato, vista, gusto) por medio de sensaciones exteroceptivas	Aprende la conciencia corporal por medio de actividades que involucren los sentidos	Reconozco el medio en el que me muevo por medio del tacto con ayuda de relevos Conecto mi cuerpo y acciones por medio del olfato con ayuda de formas jugadas Comprendo la relación cuerpo y exterior por medio del gusto con ayuda de formas jugadas
4	7					Distingue la división de sus segmentos corporales	Mejora el control de los segmentos corporales a través de la práctica deportiva	Realizo movimientos segmentados solo mis extremidades superiores a través de la práctica deportiva Ejecuto movimientos que involucren únicamente cadera y cabeza durante la realización de predeportivos Aplico desplazamientos utilizando mis extremidades inferiores durante la realización de predeportivos Realizo saltos segmentando mi cuerpo en superior e inferior a través de la práctica deportiva
	8					Reconoce la división de sus segmentos corporales	Realiza el control de los segmentos corporales a través de la práctica deportiva	Realizo movimientos segmentados solo mis extremidades superiores por medio de formas jugadas Ejecuto movimientos que involucren únicamente cadera y cabeza a través de ejercicios propuestos Aplico desplazamientos utilizando mis extremidades inferiores con actividades recreativas Realizo saltos segmentando mi cuerpo en superior e inferior por medio de formas jugadas
5	9	Explorar el concepto de ciudadanía y género, con las preguntas orientadoras: ¿para ti que es ciudadanía? ¿Para ti que son los derechos? ¿Qué valores conocemos? ¿Cómo evidencio los valores en el centro de interés?	Reflexionar junto a la familia sobre ciudadanía y género, con un escrito acerca de los derechos y valores, que más predominen en el hogar.	Refuerzar el concepto de ciudadanía y género con los compañeros, con la retroalimentación de la ejecución de actividades recreodeportivas y las guías didácticas, realizadas en la sesión de clase.	Conceptualizar lo comprendido de manera básica acerca de ciudadanía y construcción de ciudadanía incluyente- derechos de niños y niñas y valores éticos. Se evidencia por medio de la recopilación de guías y reflexiones realizadas en las sesiones de clase.	Descubre diferentes tipos de movimientos involucrando todos sus segmentos corporales	Descubre el control de los segmentos corporales por medio de movimientos propios del deporte	Completo actividad de circuitos con saltos y lanzamientos a través de movimientos propios del deporte Integro movimientos de tren inferior tren superior con relevos y formas jugadas Combino ejecuciones de tareas desplazándome de un punto a otro llevando un elemento a través de la práctica deportiva Ejecuto movimientos integrando todo mi esquema corporal de forma libre a través de movimientos propios del deporte
	10					Explora diferentes tipos de movimientos involucrando todos sus segmentos corporales	Explora el control de los segmentos corporales por medio de movimientos propios del deporte	Completo actividades de circuitos con saltos y lanzamientos con elemento Integro movimientos de tren inferior tren superior con relevos Combino ejecuciones de tareas desplazándome de un punto a otro llevando un elemento en actividades de relevo Ejecuto movimientos integrando todo mi esquema corporal de forma libre
6	11					Identifica su estructura espacio temporal en función a sí mismo	Identifica las direcciones espaciales por medio de actividades receodeportivas	Exploro la distancia por medio de actividades recreodeportivas Identifico direcciones para realizar recorridos por medio de actividades receodeportivas Me oriento con mi entorno y espacio por medio del juego recreativo Me desplazo según la lateralidad escogida por medio de actividades de ubicación tiempo- espacio
	12					Establece su estructura espacio temporal en función a sí mismo	Descubre las relaciones entre el elemento y el tiempo por medio de circuitos	Exploro el tiempo para un recorrido por medio de circuitos Identifico la parte inicial y final de un trabajo físico a través de la práctica deportiva Soy veloz y realizo pausas si siento fatiga durante las diferentes formas jugadas Controlo un margen de velocidad por medio de actividades de relevo
	13					Adquiere una correcta postura estable y sin movimiento	Explora el manejo de mi cuerpo en situaciones pasivas de la práctica deportiva	Reconozco los trayectos a distancias cortas y largas con cada uno de los ejercicios propuestos Identifico mi cuerpo para mantener una misma trayectoria a través de la práctica deportiva Cuido mi cuerpo con los medios de participación por medio de actividades de rol

7		Contribuir desde el centro de interés, con el significado de diversidad en el entorno, sexo y género, por medio de videos y preguntas orientadoras: "¿qué te hace diferente?, ¿es malo ser diferente?, ¿cómo podemos celebrar la diferencia en el centro de interés?"	Motivar el núcleo familiar con la participación en el dialogo de diversidad en el entorno, sexo y género y deporte y género, creando una cartelera alusiva al tema y explicado en la sesión de clase.	Mantener un ambiente de aprendizaje positivo con mis compañeros en busca de consolidar una idea global, desde el tema diversidad en el entorno, sexo y género y deporte y género.	Aplicar los conceptos adquiridos acerca de la diversidad en el entorno, sexo y género y deporte y género, en los circuitos deportivos realizados y dejo una evidencia fotográfica			Genero dialogo con respecto a temas relacionados en el c.i a través de la práctica deportiva
	14					Mantiene una correcta postura estable y sin movimiento	Mantiene el equilibrio en las diferentes posiciones del deporte	Domino el tren superior por medio de las diferentes posiciones del deporte durante formas jugadas Domino el tren inferior por medio de las diferentes posiciones del deporte mientras se realiza la práctica deportiva Confio en mis capacidades de acción por medio de las diferentes posiciones del deporte Confio en mis capacidades de ejecución por medio de la diferentes posiciones del deporte mediante el desarrollo de actividades propuestas
8	15					Adopta una correcta postura estable y sin movimiento	Adquiere control tónico de mi cuerpo por medio de la práctica deportiva	Reconozco el control estático con difrentes formas jugadas Reconozco el control dinámico por medio de la práctica deportiva Cuido mi uniforme y lo mantengo limpio durante la praticanción en el centro de interes Cuido mi cuerpo y uso elementos de bioseguridad en la sesiones de clase
	16					Realiza las distintas formas de locomoción	Controla mi cuerpo en acciones que se requieran en la práctica deportiva	Combino control dinámico y estático en acción conjunta durante la práctica deportiva Uso el control total para un ajuste en mi cuerpo mediante los ejercicios propuestos en clase Reconozco la capacidad de mi cuerpo durante la práctica deportiva Controlo cada eje de mi cuerpo para alguna trayectoria por medio de circuitos deportivos
9	17					Controla la contracción de sus músculos para la lanzar y atrapar objetos	Coordina uno o dos elementos con una misma extremidad por medio de los diferentes gestos técnicos	Mantengo un punto fijo de relación por medio del trabajo de los gestos técnicos Manipulo elementos de diferentes tamaños por medio del trabajo durante el desarrollo de movimientos propios del deporte Manipulo elementos con la mano derecha por medio del trabajo de predeportivos Manipulo elementos con la mano izquierda por medio del trabajo de los gestos técnicos
	18					Adquiere una correcta postura en relación al movimiento	Adquiere uno o dos elementos con dos extremidades por medio de los diferentes gestos técnicos	Manipulo elementos con la mano derecha e izquierda por medio del trabajo de los gestos técnicos Cambio elementos entre derecha e izquierda por medio de la práctica deportiva Realizo diferente acciones en diferentes movimientos por medio del trabajo de los gestos técnicos Realizo las mismas acciones en movimientos simultáneos en circuitos deportivos
10	19					Resuelve acciones de movimiento según el tiempo y el espacio por medio de secuencia de ejercicios	Realiza cambios de direcciones espaciales por medio de secuencia de ejercicios	Realizo movimientos de desplazamientos a diferentes distancias, direcciones y de lateralidad por medio de los diferentes ejercicios propuestos Adopto una orientación en el espacio adelante, atrás, norte sur, de acuerdo a la situación de juego que se me plantea por medio de los diferentes ejercicios propuestos Adapto mis movimientos lento-rápido a los pre deportivos propuestos Exploro ciclos de respiración en las formas jugadas
	20					Distingue las conductas perceptivo motrices por medio de circuitos	Realiza movimientos con una estructuración espacio-temporal por medio de circuitos	Ajusto diferentes distancias y velocidades para desarrollar tareas específicas en el juego por medio de circuitos de coordinación Practico diferentes ejercicios y juegos para adaptar mi condición osteomuscular.
	21					Conoce los elementos del esquema corporal por medio secuencia de ejercicios propuestos en clase	Adecua su cuerpo a la relajación por medio de las actividades de sensibilización	Explora la relajación por medio de las actividades realizadas en clase Adopto una estructura ordenada de mis movimientos haciéndolos armónicos y fluidos <u>para mejorar mis capacidades físicas</u> Reacciono a un estímulo auditivo u óptico conocido en el menor tiempo posible Sostengo una posición de mi cuerpo en contra de la ley de gravedad

11	22					Utiliza el cuerpo como instrumento para relacionarse socialmente utilizando destrezas motoras básicas	Identifica las destrezas motoras básicas de locomoción por medio de ejercicios simples	Aplico formas de locomoción como caminar, correr, saltar, subir, bajar, trepar y rodar en la ejecución de destrezas. Exploro destrezas como empujar, arrastrarse, colgarse y equilibrarse. Identifico los cambios fisiológicos que se producen en el organismo por la práctica deportiva. Propicio valores como la solidaridad, tolerancia y cooperación durante las sesiones de clase del ci
12	23					Se ubica en relación al tiempo y el espacio con respecto a los compañeros	Mantiene su cuerpo y el de los demás a través de circuitos	Cuido mi espacio, mi entorno a través de circuitos recreativos Mantengo un ambiente de aprendizaje agradable a través de circuitos experienciales Socializo frente alguna situación por medio de predeportivos Trabajo en equipo a por medio de relevos
	24					Organiza en relación al tiempo y el espacio con respecto a los compañeros	Cuida su cuerpo y el de los demás por medio de predeportivos	Trabajo en equipo y de forma individual por medio de formas jugadas Soy coherente con mis trayectorias por medio de predeportivos Me desplazo con seguridad con actividades recreativas Manejo tiempos de recuperación por medio dela práctica deportiva
						APROPIACIÓN		
OBJETIVO GENERAL						Desarrollar movimientos corporales propios, con elementos externos que le permiten un mejor desarrollo y adaptación al deporte durante la ejecución de las clases		
TIEMPO		DIMENSIÓN PSICOSOCIAL				DIMENSIÓN MOTRIZ	Afianzar distintos movimientos corporales combinados entre sí con habilidades físicas.	
						DIMENSIÓN LUDICA	Identificar practicas lúdicas y deportivas utilizando la reglamentación para entender el deporte del C.I.	
						DIMENSIÓN COGNITIVA	Resolver problemas motrices mediante procesos de observación y percepción propioceptiva con autocontrol corporal, postural y de autorregulación en la práctica	
SEMANA	CLASE N°	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	DESEMPEÑOS
13	25	Relacionar el tema del deporte y los beneficios biopsicosociales en el marco de los derechos humanos de los nnja, entorno protector y relaciones saludables, sentido de pertenencia y cuidado del entorno y el cuerpo como territorio vinculado al deporte en el marco de los derechos humanos, con las preguntas orientadoras ¿el deporte es un derecho?, ¿los beneficios del deporte en la vida?, ¿construye el centro de interés a la educación?	Integrar a la familia dentro del tema del deporte y los beneficios biopsicosociales en el marco de los derechos humanos de los nnja, entorno protector y relaciones saludables, sentido de pertenencia y cuidado del entorno y el cuerpo como territorio vinculado al deporte en el marco de los derechos humanos, por medio del desarrollo de guías didácticas enviados a los estudiantes.	Organizar con los compañeros del centro de interés, el significado el deporte y los beneficios biopsicosociales en el marco de los derechos humanos de los nnja, entorno protector y relaciones saludables, sentido de pertenencia y cuidado del entorno y el cuerpo como territorio vinculado al deporte en el marco de los derechos humanos, con la retroalimentación cada ejercicio propuesto en clase	Afianzar el concepto el deporte y los beneficios biopsicosociales en el marco de los derechos humanos de los niños y niñas, entorno protector y relaciones saludables, sentido de pertenencia y cuidado del entorno y el cuerpo como territorio vinculado al deporte en el marco de los derechos humanos, con las diferentes actividades realizada como: lúdicas, videos, predeportivos y guías didácticas.	Explora las capacidades básicas por medio del juego	Explora patrones de desplazamiento por medio de juegos	Exploro mi forma de caminar - correr - saltar - rodar - trepar por medios de juegos
	26					Reconoce las capacidades básicas a través de la práctica deportiva	Reconoce patrones de desplazamiento por medio de la práctica deportiva	Realizo desplazamientos en diferentes sentidos, direcciones y velocidades a través de la práctica deportiva
14	27					Afianza las capacidades básicas por medio de circuitos	Afianza patrones desplazamiento a través de circuitos	Ejecuto acciones de caminar - correr - saltar - rodar - trepar por medio de circuitos
	28					Comprende las capacidades básicas por medio de formas jugadas	Comprende patrones de desplazamiento por medio de formas jugadas	Conozco desplazamientos en diferentes sentidos, direcciones y velocidades a través de formas jugadas
15	29					Relaciona las capacidades básicas con cada movimiento propio del deporte	Relaciona los patrones de manipulación por medio de movimientos propios del deporte	Conozco desplazamientos en diferentes sentidos, direcciones y velocidades a través de formas jugadas
	30					Afianza las capacidades básicas por medio de la práctica deportiva	Afianza patrones de manipulación por medio de la práctica deportiva	Reconozco patrones de manipulacion de balonmano incluidos desplazamientos por medio de la práctica deportiva
16	31					Combina las capacidades básicas con los diferentes gestos técnicos	Combina patrones manipulación con el trabajo de diferentes gestos técnicos	Ejecuto acciones para lanzar - atrapar - golpear - levantar - empujar con el trabajo de los diferentes gestos técnicos

32						Comprende la importancia de las capacidades básicas en el desarrollo de la práctica deportiva	Comprende los patrones de manipulación en el desarrollo de la práctica deportiva	demuestro acciones de lanzar - atrapar por medio de la práctica deportiva
17	33	Vincular el tema del deporte y los beneficios biopsicosociales en el marco de los derechos humanos de los nnja, entorno protector y relaciones saludables, sentido de pertenencia y cuidado del entorno y el cuerpo como territorio vinculado al deporte en el marco de los derechos humanos, con las preguntas orientadoras ¿el deporte es un derecho?, ¿los beneficios del deporte en la vida?, ¿construye el centro de interés a la educación?	Relacionar el núcleo familiar dentro del tema del deporte y los beneficios biopsicosociales en el marco de los derechos humanos de los nnja, entorno protector y relaciones saludables, sentido de pertenencia y cuidado del entorno y el cuerpo como territorio vinculado al deporte en el marco de los derechos humanos, por medio del desarrollo de guías didácticas enviados a los estudiantes.	Diálogo con los compañeros del centro de interés, el significado del deporte y los beneficios biopsicosociales en el marco de los derechos humanos de los nnja, entorno protector y relaciones saludables, sentido de pertenencia y cuidado del entorno y el cuerpo como territorio vinculado al deporte en el marco de los derechos humanos, con la retroalimentación cada ejercicio propuesto en clase	Mejorar el concepto del deporte y los beneficios biopsicosociales en el marco de los derechos humanos de los niños y niñas, entorno protector y relaciones saludables, sentido de pertenencia y cuidado del entorno y el cuerpo como territorio vinculado al deporte en el marco de los derechos humanos, con las diferentes actividades realizada como: lúdicas, videos, predeportivos y guías didácticas.	Identifica las cualidades físicas en cada ejercicio propuesto en clase	Identifica su propia velocidad por medio de cada ejercicio propuesto en clase	Mejoro mi reacción en un lanzamiento a través de cada ejercicio propuesto en clase
	34					Mejora las cualidades físicas por medio de los movimientos propios del deporte	Mejora su propia velocidad a través de los movimientos propios del deporte	Realizo desplazamientos de forma en reacción y cíclica a través de movimientos propios del deporte
18	35					Fortalece las cualidades físicas a través de cada ejercicio ejecutado	Fortalece su propia velocidad a través de cada ejercicio ejecutado	Realizo cambios de ritmo según la situación de juego a través de cada ejercicio ejecutado
	36					Crea movimientos propios para aumentar las cualidades físicas	Crea su propia velocidad en busca de aumentar las cualidades físicas	Determino mi propia velocidad acíclica y de potencia por medio de los variados ejercicios realizados
19	37					Reconoce sus cualidades físicas en las diferentes prácticas deportivas	Reconoce su propia velocidad por medio de las diferentes prácticas deportivas	Determino mi propia velocidad acíclica y de potencia por medio de las prácticas Demuestro interés y motivación hacia la práctica deportiva en tiempo de ocio. Transfiero la motricidad general a específica de balonmano
	38					Establece la importancia del desarrollo de las cualidades físicas en la práctica deportiva	Establece los cambios de ritmo por medio de la práctica deportiva	Uso tiempos adecuados para la carrera en marcha a través de la práctica deportiva Valoro los aspectos positivos de la práctica deportiva en equipo. Transfiero la motricidad general a específica de balonmano
20	39					Evidencia la importancia del desarrollo de las cualidades físicas en la práctica deportiva	Realiza de manera organizada los cambios de ritmo durante el juego	Transfiero la motricidad general a específica de balonmano Demuestro interés y motivación hacia la práctica deportiva en tiempo de ocio.
	40					Fortalece las cualidades físicas por medio de la práctica deportiva	Fortalece el trabajo de doble finta por medio de la práctica deportiva	Anoto con decisión a través de la práctica deportiva Transfiero la motricidad general a específica de balonmano Valoro los aspectos positivos de la práctica deportiva en equipo.
21	41	Identificar que es la familia en mi entorno diario, por medio de un dibujo, donde quede plasmado quienes son las personas que conforman mi hogar	Me intergró con las personas que conforman mi hogar, durante las sesiones de clase, con los ejercicios propuestos y retos dejados en las guías didácticas, ya que por medio de estas actividades, me permite fortalecer lazos familiares.	Realizar una muestra del dibujo que elaboree de mi familia, al grupo de compañeros, donde ellos pueden evidenciar que tipo de familia tengo yo (nuclear, extensiva, monoparental, adoptiva)	Consolidar un concepto en donde mi familia es el eje vital para el desarrollo psicológico y social de mi mismo, a través de videos y lecturas enfocados al tema tratado.	Desarrolla las cualidades condicionales por medio de trabajo físico	Desarrolla la fuerza por medio del trabajo físico	Aplico mi fuerza explosiva a el trabajo físico propuesto en clase. Empleo la fuerza explosiva a situaciones de juego real Demuestro interés y motivación hacia la práctica deportiva en tiempo de ocio.
	42					Reconoce las cualidades condicionales por medio de los ejercicios ejecutados	Reconoce su fuerza por medio de los ejercicios ejecutados	Identifico mi posición de campo por medio de los ejercicios ejecutados. Expreso los aspectos positivos de la práctica deportiva en equipo. Interiorizo la aplicación de la fuerza según posiciones de base ofensivas y defensivas.
22	43					Afianza las cualidades condicionales a través de movimientos propios del deporte	Afianza su fuerza a través de movimientos propios del deporte	Utilizo la fuerza en la ejecución de gestos técnicos individuales. Fortalezco el trabajo en equipo para un fin común en el juego. Diferencio en la práctica deportiva los momentos ofensivos y defensivos y mi rol en
	44					Fortalece las cualidades condicionales por medio de la práctica deportiva	Fortalece la traslación por medio de la práctica deportiva	Utilizo la fuerza en la ejecución de gestos técnicos individuales. Fortalezco el trabajo en equipo para un fin común en el juego. Diferencio en la práctica deportiva los momentos ofensivos y defensivos y mi rol en
23	45					Fundamentos técnicos de iniciación al mini-balonmano	Reconoce principios técnicos individuales con balón.	Adapto y controlo el balón en situaciones de juego. Encadeno elementos técnicos ofensivos y defensivos, individual para exponerlos en el Establezco necesidades lúdicas a través de la práctica habitual del balonmano
	46					Fundamentos técnicos de iniciación al mini-balonmano	Reafirmar principios técnicos individuales con balón.	Ejecuto desplazamientos ofensivos con balón. Encadeno elementos técnicos ofensivos y defensivos, individual para exponerlos en el Establezco necesidades lúdicas a través de la práctica habitual del balonmano
24	47					Fundamentos técnicos de iniciación al mini-balonmano	Consolida principios técnicos individuales con balón.	Utilizo el bote de balón, estático y en desplazamiento en formas jugadas. Transfiero los elementos técnicos individuales a la estrategia del juego Identifico algunas reglas durante el predeportivo o formas jugadas.
	48					Fundamentos técnicos de iniciación al mini-balonmano	Reafirma principios técnicos individuales con balón.	Ejercito el pase y la recepción, estático y en desplazamiento. Transfiero los elementos técnicos individuales a la estrategia del juego Identifico algunas reglas durante el predeportivo o formas jugada
DOMINIO								
OBJETIVO GENERAL						Dominar de manera encadenada los elementos técnicos ofensivos y defensivos básicos para ampliar su bagaje motor, dotándolos de contenidos para la iniciación táctica.		
						DIMENSIÓN MOTRIZ	Reconocer y afianzar acciones a través de la ludo motricidad, ergo motricidad para posteriormente ejecutar el gesto tecnico requerido	

TIEMPO		DIMENSIÓN PSICOSOCIAL				DIMENSIÓN LUDICA	Identificar practicas lúdicas y deportivas entendiendo la reglamentación básica para mejorar la fluidez del juego					
						DIMENSIÓN COGNITIVA	Resolver problemas motrices mediante procesos de observación y percepción propioceptiva con autocontrol corporal, postural y de autorregulación en lapráctica deportiva					
SEMANA	CLASE Nº	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	DESEMPEÑOS				
25	49	Reconocer mi persona como una parte importante de mi hogar, cuando participo y ayudo de las funciones que se deben realizar en casa, por medio de una lista de las tareas que elaboro junto con mi familia.	Crear un espacio, para jugar mímica, donde el tema será los personajes que integran una familia y asi poder vivenciar por unos segundos, la importancia de cada uno de los miembros que conformán mi hogar y lo necesario que es dividir las funciones en casa.	Retroalimentar con mis compañeros la actividad de mímica realizada en casa, donde expongo cuál es la tarea más facil y cual es la tarea que más se dificulta en el hogar., desde mi percepción.	Organizar conceptos para que el estudiante pueda comprender que funciones tiene la familia desde los DDHH de los NNJA (biologica, educativa, protectora, ética, afectiva y económica), por medio de una lectura	Explora habilidades deportivas por medio del trabajo técnico deportivo.	Reconoce sus acciones en ataque en forma jugadas.	Afirmo el agarre de balón y lanzamientos por medio de la práctica deportiva				
							Desarrolla el aprendizaje basado en problemas por medio del juego.	Encadenado el bote con pases variados y lanzamientos.				
	50					Descubre habilidades deportivas por medio del trabajo técnico deportivo.	Desarrolla de tiempos en formas jugadas.	Genero pases por medio de la práctica deportiva				
						Desarrolla actividades de relación con el otro por medio de actividades.	Encadenado el bote con pases variados y lanzamientos.					
26	51					Afianza habilidades deportivas por medio del trabajo técnico deportivo.	Realiza relaciones de formas jugadas.	Construyo mi propia técnica de lanzamientos por medio de la práctica deportiva				
							Fortalece la relación con el otro por medio de actividades predeportivos.	Encadenado el bote con lanzamientos variados.				
	52					Desarrolla habilidades deportivas por medio del trabajo técnico deportivo.	Desarrolla actividades de ataque y defensa en formas jugadas.	Comunico acciones dentro de espacio de juego por medio de la práctica deportiva				
							Fortalece la relación con el otro en las actividades de balonmano.	Armo diferentes fintas según la situación por medio de la práctica deportiva				
27	53					Modifica habilidades deportivas por medio del trabajo técnico deportivo.	Ejecuta juegos predeportivos para afianzar mis destrezas.	Encadenado el bote con lanzamientos variados y fintas.				
							Afianza la relación con el otro por medio de los ejercicios en equipo.	Genero dialogo, estrategias y afianza recursos de confianza por medio de la práctica deportiva				
	54					Regula habilidades deportivas por medio del trabajo técnico deportivo.	Desarrolla juegos predeportivos para afianzar mis habilidades	Uso estrategias para poner pantallas por medio de la práctica deportiva				
							Afianza la relación con el otro en la actividad de balonmano.	Adquiero el elemento técnico defensivo de blocajes variados.				
28	55					Fortalece habilidades específicas del centro de interés por medio la práctica deportiva.	Reconoce la dimensión conceptual por medio de la explicación.	Explora habilidades deportivas por medio de la práctica deportiva.	Ejecuta ejercicios alternativos y predeportivos.	Desarrolla de actividades con faltas - fair play por medio del juego.	Realiza actividades no convencionales como predeportivos para el desarrollo de mis habilidades físicas.	Genero dialogo, estrategias y afianza recursos de confianza por medio de la práctica deportiva
												Apoyo las salidas en los repliegues por medio de la práctica deportiva
												Diferencio posiciones de base y desplazamientos ofensivos y defensivos
												Diferencio posiciones de base y desplazamientos ofensivos y defensivos
	56	Establece la dimensión conceptual como elemento fundamental de la formación deportiva.	Desarrolla juegos de faltas - fair play para ponerlas en práctica en el juego de balonmano	Exploro el reglamento y afianza términos reglas - situaciones de fair play por medio de la práctica deportiva								
					Exploro el reglamento y afianza términos reglas - situaciones de fair play por medio de la práctica deportiva							
					Genero oportunidad para las penetraciones por medio de la práctica deportiva							
					Diferencio posiciones de base y desplazamientos ofensivos y defensivos							
29	57	Describir o relatar al finalizar cada clase dentro de una silueta del tamaño real de mi cuerpo que labore con ayuda de un familiar. Una emoción positiva y una negativa que me haya pasado durante	Realizar por medio de mímica una representación de una norma o deber que asumo en casa, para favorecer el buen ambiente familiar. La cual intentaran adivinar mis compañeros.	Elaborar un collage con imágenes de noticias de cualquier ámbito que traerán los niños en cada sesión y en la última clase entre todos construir una frase que represente las imágenes del collage.	Construir un mapa mental o conceptual con los conceptos propios del deporte vistos durante las clases del Centro de Interés y lo socializo con mis compañeros.	Desarrolla habilidades deportivas a través de movimientos propios del deporte.	Realiza mini deportes convencionales para perfeccionar mis movimientos	Reconozco las posiciones defensivas por medio de la práctica deportiva				
								Empleo los principios tácticos individuales básicos ofensivos y defensivos				
								Exploro el reglamento y afianza términos reglas - situaciones de fair play por medio de la práctica deportiva				
						Desarrolla habilidades deportivas a través de movimientos propios del	desarrolla mini deportes convencionales para entender más el	Apoyo a mi compañero en el marcaje por medio de la práctica deportiva				

	58	las actividades de la clase.	(pasaran 3 niños x sesión)			desarrollo de movimientos propios del deporte.	juego de balonmano.	Empleo los principios tácticos individuales básicos ofensivos y defensivos		
30	59					Establece la dimensión conceptual como elemento fundamental de la formación deportiva.	Afianza actividades de faltas - fair play para ejecutarlas durante un partido de balonmano.	Exploro el reglamento y afianza términos reglas - situaciones de fair play por medio de la práctica deportiva		
						Desarrolla habilidades deportivas a través de movimientos propios del deporte.	Ejecuta mini deportes no convencionales para explorar mis movimientos motrices.	Aprendo sobre formaciones defensivas por medio de la práctica deportiva		
	60					Establece la dimensión conceptual como elemento fundamental de la formación deportiva.	Afianza las faltas - fair play con ejercicios de balonmano para ejecutarlos durante el juego.	Exploro el reglamento y afianza términos reglas - situaciones de fair play por medio de la práctica deportiva		
						Desarrolla habilidades deportivas a través de movimientos propios del deporte.	Realiza mini deportes no convencionales para desarrollar mis capacidades motrices.	Aprovecho situaciones en combinación de ataque vs defensa por medio de la práctica deportiva		
						Establece la dimensión conceptual como elemento fundamental de la formación deportiva.	Ejecuta faltas - fair play durante el juego de balonmano para afianzar el conocimiento.	Aplico acciones básicas de contraataque y repliegue		
						31	61	Genera habilidades deportivas a través de movimientos propios del deporte.	Realiza el deporte específico de balonmano para su buena técnica y ejecución.	Enseño y comunico ante la ausencia de alguna no aplicación del juego
Realiza la dimensión conceptual como elemento fundamental de la formación deportiva.	Comprende el reglamento básico de balonmano durante el partido.							Ejecuto acciones de combinación de ataque vs defensa por medio de la práctica deportiva		
62	Mejoroa el desarrollo de habilidades deportivas durante la práctica deportiva.						Ejecuta el deporte específico balonmano para mejorar mis habilidades físicas.	Aplico acciones básicas de contraataque y repliegue		
	Mejora la dimensión conceptual con cada ejercicio propuesto en clase.						Comprende el reglamento básico de balonmano para la práctica en el juego.	Reconozco limitantes de juego por medio de la práctica deportiva		
	32						63	Afianza el desarrollo de habilidades deportivas durante la práctica deportiva	Ejecuta el deporte específico de balonmano para mejorar mis habilidades.	Combino ataque vs defensa por medio de la práctica deportiva
								Fortalece la dimensión conceptual con cada ejercicio propuesto en clase.	Afianza el reglamento del balonmano para su buena ejecución durante el juego.	Adquiero el aprendizaje de medios tácticos básicos colectivos ofensivos y defensivos.
64		Mejora el desarrollo de habilidades deportivas durante la práctica deportiva.	Desarrolla el deporte específico de balonmano para mejorar mis habilidades.	Reconozco faltas, ventajas, dotación, juez, tiempos, estructura, edades por medio de la práctica deportiva						
		Fortalece la dimensión conceptual con cada ejercicio propuesto en clase.	Desarrolla actividades de juego donde esté en práctica el reglamento.	Adquiero el aprendizaje de medios tácticos básicos colectivos ofensivos y defensivos.						
		33	65	Mejora el desarrollo de habilidades deportivas durante la práctica deportiva.	Ejecuta el deporte específico balonmano para explorar diferentes movimientos corporales.	Reconozco limitantes de juego por medio de la práctica deportiva				
				Fortalece la dimensión conceptual con cada ejercicio propuesto en clase.	Afianza sus habilidades sociales con los compañeros de balonmano.	Exploro y vivencio la defensa vs ataque por medio de la práctica deportiva				
66	Mejora el desarrollo de habilidades deportivas durante la práctica deportiva.		Ejecuta el deporte específico de balonmano por medio de ejercicios y juego.	Adquiero el aprendizaje de medios tácticos básicos colectivos ofensivos y defensivos.						
	Afianza la dimensión conceptual con cada ejercicio propuesto en clase.		Afianza mis habilidades sociales con los compañeros de balonmano durante las actividades.	Domino los diferentes tipos de lanzamientos.						
	67		Adquiere el desarrollo de las habilidades deportivas durante la	Desarrolla el deporte específico de balonmano para afianzar mis	Reconozco faltas, ventajas, dotación, juez, tiempos, estructura, edades por medio de la práctica deportiva					
						Analizo el juego por medio de la práctica deportiva				

34	67				habilidades deportivas durante la práctica deportiva.	habilidades.	Domino los gestos tecnicos del pase, lanzamiento y bote aplicados al juego.
	68				Relaciona el desarrollo de las habilidades deportivas durante la práctica deportiva.	Realiza el deporte especifico de balonmano para mejorar mi motricidad.	Desarrollo la interceptación del balón en pase y en bote, los Resalto los aspectos positivos de la práctica deportiva en equipo para lograr objetivos
35	69				Fortalece la dimensión conceptual con cada ejercicio propuesto en clase.	Fomenta sus habilidades sociales durante las actividades de balonmano.	Domino los gestos tecnicos del pase, lanzamiento y bote aplicados al juego. Transfiero los principios tacticos de espacios amplios a reducidos Comunico, expreso emociones, comparto ideas de juego por medio de la práctica Identifico las fases del juego y los roles segun mi posicion.
	70				Iniciacion de la táctica colectiva ofensiva y defensiva, basándose en el dominio de los medios técnicos y de la táctica individual	Principios tácticos individuales, ofensivos y defensivos. /Elementos técnicos ofensivos y defensivos. /Medios básicos tácticos colectivos ofensivos y defensivos.	Adapto principios tácticos a espacios reducidos. Aplico con dominio la interceptación del balón en pase y en bote, los Expreso actitudes de tolerancia, cooperación y superación personal.
36	71				Iniciacion de la táctica colectiva ofensiva y defensiva, basándose en el dominio de los medios técnicos y de la táctica individual	Principios tácticos individuales, ofensivos y defensivos. /Elementos técnicos ofensivos y defensivos. /Medios básicos tácticos colectivos ofensivos y defensivos.	Distingo las diferentes fases de juego. Desarrollo la interceptación del balón en pase y en bote, los Expreso actitudes de tolerancia, cooperación y superación personal.
	72				Iniciacion de la táctica colectiva ofensiva y defensiva, basándose en el dominio de los medios técnicos y de la táctica individual	Principios tácticos individuales, ofensivos y defensivos. /Elementos técnicos ofensivos y defensivos. /Medios básicos tácticos colectivos ofensivos y defensivos.	Desarrollo propuestas de formación táctica Practico hábitos de higiene y salud mediante la practica deportiva Experimento sistemas ofensivos y defensivos en dos líneas.
					Iniciacion de la táctica colectiva ofensiva y defensiva, basándose en el dominio de los medios técnicos y de la táctica individual	Principios tácticos individuales, ofensivos y defensivos. /Elementos técnicos ofensivos y defensivos. /Medios básicos tácticos colectivos ofensivos y defensivos.	Trabajo básico de los elementos del portero. Practico hábitos de higiene y salud mediante la practica deportiva
					Iniciacion de la táctica colectiva ofensiva y defensiva, basándose en el dominio de los medios técnicos y de la táctica individual	Principios tácticos individuales, ofensivos y defensivos. /Elementos técnicos ofensivos y defensivos. /Medios básicos tácticos colectivos ofensivos y defensivos.	Experimento sistemas ofensivos y defensivos en dos líneas.

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA								
CENTRO DE INTERÉS BALONMANO								
MALLA CURRICULAR CICLO 3								
EXPLORACIÓN								
OBJETIVO GENERAL						Explorar cada una de las temáticas de expresión corporal para su autorregulación y salud personal con la finalidad de cada uno de los enfoques de su formación como ser humano a través de la práctica del C.I balonmano.		
TIEMPO	DIMENSIÓN PSICOSOCIAL					DIMENSIÓN MOTRIZ	Interpretar diversas situaciones de juego manipulando objetos en un espacio para resolver acciones de juego	
						DIMENSIÓN LÚDICA	Realizar secuencias de movimiento con duración y simultaneidad preestablecidas para tolerar y contribuir con el desarrollo de las actividades	
						DIMENSIÓN COGNITIVA	Perfeccionar posturas corporales propias de las técnicas de movimiento y los efectos fisiológicos de la respiración en el desarrollo de la actividad física.	
SEMANA	CLASE Nº	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	DESEMPEÑOS
1	1	Realizar en la primera semana, las siguientes actividades: 1.- una sopa de letras la cual tendrá el siguiente nombre "tus valores en el deporte". Se deben ubicar las siguientes palabras: paz, amor, respeto, dialogo y amistad. Una vez finalizada la sopa de letras con las anteriores palabras se deben armar frases por ejemplo: amor por el deporte.	Elaborar en la segunda semana, las siguientes actividades: 1. el estudiante, acompañado de un familiar indagara sobre las siguientes temáticas: que es ciudadanía, y que haces para contribuir a la ciudadanía. 2. una vez terminada la investigación con la ayuda de tu familiar construirán un video a modo de entrevista contando que es y que harán para contribuir a una mejor sociedad.	Instaurar en la tercera semana, la siguiente actividad el formador puede escoger la que mejor se acomoda a la sesión clase: 1. el formador deportivo realizará una presentación abordando las siguientes temáticas (respeto, empatia, solidaridad, amistad). Una vez termine la ponencia solicitará a los escolares hacer una historieta con los anteriores temas.	Establecer en la cuarta semana, la siguiente actividad: 1. se solicita a los escolares que investiguen que son los valores éticos y como es las aplicación de los mismo. A continuación harán un friso mediante dibujos explicando la temática anterior.	Utiliza el cuerpo como instrumento para relacionarse socialmente utilizando destrezas motoras básicas	Identifica las destrezas motoras básicas de locomoción por medio de ejercicios simples	Aplico formas de locomoción como caminar, correr, saltar, subir, bajar, trepar y rodar en la ejecución de destrezas. Exploro destrezas como empujar, arrastrarse, colgarse y equilibrarse. Identifico los cambios fisiológicos que se producen en el organismo por la práctica deportiva. Propicio valores como la solidaridad, tolerancia y cooperación durante las sesiones de clase del ci
	2					Aplica las capacidades y habilidades motoras como medio para trabajar en equipo	Identifica destrezas motoras básicas no locomotrices y de manipulación con actividades sencillas	Ejecuto el dribling con pelota en distintas direcciones, alturas y velocidades con mano derecha, izquierda y alternando ambas. Realizo golpes a la pelota con los segmentos corporales y utilizando extensiones como palos. Realizo lanzamientos y recepciones a pelotas de diferentes tamaños, pesos y desde distancias cortas y largas. Comprendo que las expresiones motrices son un medio de comunicación que me permiten interactuar con mis compañeros.
2	3					Reconoce fortalezas y limitaciones en la práctica de tareas de coordinación viso manual mediante juegos	Adopta diferentes posiciones básicas para el lanzamiento de la práctica deportiva del balonmano	Adopto el lanzamiento básico de la pelota en ejercicios y formas jugadas. Asimilo la posición básica del cuerpo para el lanzamiento clásico de la pelota en ejercicios y formas jugadas. Asimilo la posición básica del cuerpo para el lanzamiento alto y en suspensión de la pelotas en ejercicios y formas jugadas. Asimilo la posición básica del cuerpo para el lanzamiento rectificado de la pelota en ejercicios y formas jugadas.
	4					Reconoce fortalezas y limitaciones en la práctica de tareas de coordinación viso manual mediante juegos grupales	Adopta diferentes posiciones básicas para el lanzamiento de la práctica deportiva del balonmano	Adopto el lanzamiento básico de la pelota en ejercicios y formas jugadas. Asimilo la posición básica del cuerpo para el lanzamiento clásico de la pelota en ejercicios y formas jugadas. Asimilo la posición básica del cuerpo para el lanzamiento alto y en suspensión de la pelota en ejercicios y formas jugadas. Asimilo la posición básica del cuerpo para el lanzamiento rectificado de la pelota en ejercicios y formas jugadas.
3	5					Propicia una actitud favorable hacia la actividad física favoreciendo el desarrollo de la clase	Adquiere un ajuste corporal- de acuerdo a las direcciones espacio-tiempo	Adapto el sistema muscular a partir del trabajo de core Ejecuto desplazamientos en diferentes direcciones izquierda - derecha, giros al norte, sur, este y oeste en formas jugadas. Adopto una orientación en el espacio y tiempo de acuerdo a la situación que el juego me plantea Reconozco y respeto las normas de clase como posibilidad de entender normas que rige la sociedad y me permiten vivir en comunidad
	6					Propicia una actitud favorable hacia la práctica de balonmano favoreciendo el desarrollo de la clase	Mantiene un control tónico en relación al tiempo y el espacio	Realizo seguimiento de la frecuencia cardíaca y respiratoria en estado de reposo y ejercicio. Ejecuto desplazamientos con cambios de velocidad y combinación de movimientos. Controlo el cuerpo en la ejecución de destrezas con pelota. Asumo responsablemente las sesiones de clase como medio para la conservación y el mejoramiento de la salud.
4	7					Reconoce que el estado físico afecta el rendimiento en las diferentes acciones como la capacidad de concentración, ejecución y toma de decisiones	Realiza movimientos coordinados según el gesto técnico	Realizo tareas de coordinación viso manual con una pelota y malabares. Realizo tareas de coordinación Visopedica con precisión.
								Ejecuto formas de lanzamiento del balonmano en parejas y grupos.

4	8					Reconoce que el estado físico afecta el rendimiento en las diferentes acciones como la capacidad de concentración, ejecución y toma de decisiones	Efectúa movimientos de flexibilidad y coordinación dinámica general en las actividades propuesta	Ejecuta ejercicios flexibilidad basados en el método activo. Demuestro control del cuerpo en la práctica de formas jugadas de balonmano. Propicio el derecho a la vida y recreación durante las sesiones de clase
5	9	Disponer para la quinta semana, la siguiente actividad: 1. se realizara la proyección de un video titulado las niñas y niños son iguales y tienen los mismos derechos. https://www.youtube.com/watch?v=imcdxjj1q0 una vez termine el video se solicitará que realicen una lluvia de ideas y la plasmen en una cartelera.	Realizar en la sexta semana, la siguiente actividad: 1.el docente va a designar a los estudiantes las siguientes preguntas para su investigación la cual debe tener ayuda por parte de los miembros de su familia. ¿para ti que son los derechos? ¿qué derechos conoces? ¿cómo podemos evidenciar los derechos en nuestro núcleo familiar? una vez resueltas las preguntas anteriores van a crear una obra de teatro y los libretos son las anteriores preguntas generadoras.	Establecer en la séptima semana, la siguiente actividad: 1. el formador va a presentar y a reafirmar que son los valores éticos par tener una construcción ciudadana correcta. Cada estudiante va a dar su punto de vista formado un conversatorio. para su debate y puesta en funcionamiento	Ejecutar en la octava semana, la siguiente actividad: 1. se solicita a los escolares que investiguen que es la ciudadanía y construcción de una ciudadanía incluyente y como es las aplicación de los mismo. A continuación harán unas diapositivas mediante dibujos explicando la temática anterior. Para ser presentada en siguiente clase a todos sus compañeros.	Reconoce como la práctica del pase de balonmano mediante la repetición lleva a la perfección así como a la satisfacción personal.	Práctica y reconoce las posiciones básicas del pase	Asimilo la posición básica del cuerpo para el pase de cadera en ejercicios y formas jugadas. Asimilo la posición básica del cuerpo para el pase rectificado en ejercicios y formas jugadas. Ejecuto la posición básica del cuerpo para el pase picado en ejercicios y formas jugadas. Ejecuto la posición básica del cuerpo para el pase de pecho y por encima de la cabeza en ejercicios y formas jugadas.
	10					Reconoce como la práctica del pase de balonmano mediante la repetición lleva a la perfección así como a la satisfacción personal.	Práctica y reconoce las posiciones básicas del pase	Ejecuto la posición básica del cuerpo para el pase bajo en ejercicios y formas jugadas. Ejecuto la posición básica del cuerpo para el pase superior en ejercicios y formas jugadas. Asimilo la posición básica del cuerpo para el pase lateral y de pronación en ejercicios y formas jugadas. Propicio el derecho al deporte durante las sesiones de clase.
6	11					Reconoce que el estado físico afecta el rendimiento en las diferentes acciones como la capacidad de concentración, ejecución y toma de decisiones	Realiza acciones de velocidad y formas jugadas en distancias cortas	Exploro ejercicios de velocidad de reacción a estímulos visuales, sonoros y táctiles. Adaptar el organismo a ejercicios de velocidad de aceleración de 10 mts, 20 mts y 30 mts. Realizo buen uso del material deportivo y didáctico que me permite practicar y disfrutar de la clase.
	12					Reconoce que el estado físico afecta el rendimiento en las diferentes acciones como la capacidad de concentración, ejecución y toma de decisiones	Realiza acciones de velocidad y formas jugadas en distancias cortas	Adapto el organismo a esfuerzos de velocidad explosiva a través de formas jugadas Ejecuto juegos de inferioridad y superioridad numérica de jugadores 2 vs 1, 3 vs 2 y 4 vs 3 Promuevo el derecho a la participación durante la sesión de clase.
7	13					Identifica las reglas como posibilitadoras de la organización, prevención de accidentes y logro de resultados en un principio de igualdad de condiciones.	Conoce el reglamento de balonmano de la norma número 1 a la norma número 6.	Aplico las reglas básicas de balonmano durante mini partidos en las sesiones de clase. Propicia el derecho a la igualdad durante las formas jugadas de balonmano
	14					Identifica las reglas como posibilitadoras de la organización, prevención de accidentes y logro de resultados en un principio de igualdad de condiciones.	Conoce el reglamento de balonmano de la norma número 6 a la norma número 12.	Aplico las reglas básicas de balonmano durante mini partidos en las sesiones de clase. Propicia el derecho a la educación durante la forma jugada de balonmano.
8	15					Reconstruye conceptos, movimientos y normas de convivencia, en concordancia con el nivel de desarrollo psicomotriz, ejecutando las habilidades y destrezas básicas como aporte a mi formación integral.	Adopta una posición básica sin balón en defensa y en ataque	Exploro los movimientos en fase defensiva de los laterales a través de formas jugadas Exploro los movimientos en fase defensiva de los extremos en formas jugadas. Exploro los movimientos en fase defensiva de los extremos en formas jugadas. Exploro los movimientos en fase ofensiva del pivote en formas jugadas.
	16					Reconstruye conceptos, movimientos y normas de convivencia, en concordancia con el nivel de desarrollo psicomotriz, ejecutando las habilidades y destrezas básicas como aporte a mi formación integral.	Adopta una posición básica sin balón en defensa y en ataque	Ejecuto los movimientos en fase defensiva de los laterales a través de formas jugadas Ejecuto los movimientos en fase defensiva de los extremos en formas jugadas. Ejecuto los movimientos en fase defensiva de los extremos en formas jugadas. Ejecuto los movimientos en fase ofensiva del pivote en formas jugadas.
	17	Fijar en la semana número nueve, la siguiente actividad: 1. se le pedirá al estudiante que dibuje el deporte que más le gusta o le gustaría practicar, independiente de que sea de balonmano y el estudiante debe decir si ese deporte lo	Realizar en la semana número diez, la siguiente actividad: 1.el docente formador proyecta varias imágenes de diversos deportes a los estudiantes y padres de familia con la intención que se cree un debate sobre los	Establecer en la semana número once, la siguiente actividad: 1.el docente formador indicará mediante un cuento que es la diversidad en nuestro entorno social donde se debe tener claro	Construir en la semana número doce, la siguiente actividad: 1. teniendo en cuenta todo lo aprendido en la sesión deportiva, finalmente vamos realizar en hoja de cuaderno, ¿qué es sexo? ¿qué	Propicia las normas de convivencia, en concordancia con el nivel de desarrollo psicomotriz, ejecutando las habilidades y destrezas básicas como	Adquiere una posición básica según el tipo de lanzamiento	Ejecuto lanzamiento básico de la pelota con precisión a objetivos fijos y en movimiento. Ejecuto la posición básica del cuerpo para el lanzamiento clásico de la pelota con precisión a gol a portería. Ejecuto la posición básica del cuerpo para el lanzamiento alto y en suspensión a gol a portería.

9		pueden practicar su sexo opuesto. (deporte y género). para luego debatir en la clase.	estereotipos a la hora de practicar un deporte y su género.	los siguientes términos: reconocer, respetar, aceptar, raza, religión, ideología, pensamiento, género e identidad sexual diversa. para luego cada uno crear su propio cuento. 2. se realizará un conversatorio para saber a qué hace alusión su sexo y su género. Una vez termine el conversatorio le pedirá a los estudiantes que mediante dibujos con colores representen que es sexo y que es género.	es género? ¿se puede escoger el sexo? ¿el pelo largo es exclusivo de las niñas?.	aporte a mi formación integral.		Ejecuto la posición básica del cuerpo para el lanzamiento rectificado de la pelota en ejercicios y formas jugadas.
	18					Reconoce que el estado físico afecta el rendimiento en las diferentes acciones como la capacidad de concentración, ejecución y toma de decisiones	Mantiene una resistencia física de acuerdo a la forma jugada	Relaciono la resistencia aeróbica con esfuerzos de larga duración baja intensidad, mantiene un ritmo de carrera por un periodo relativamente largo de tiempo además de hacer el seguimiento de su pulso y frecuencia respiratoria.
10	19					Reconoce como la práctica de la finta en el balonmano mediante la repetición lleva a la perfección así como a la satisfacción personal.	Realiza acciones de juego con engaño para sacar ventaja en el juego	Adopta las posiciones básicas durante la práctica de mini partidos de balón mano.
								Adopto hábitos de higiene y aseo personal antes, durante y después de la actividad física.
								Exploro la posición básica del cuerpo para la finta rectificada en ejercicios y formas jugadas.
								Exploro la posición básica del cuerpo para la finta de lanzamiento en ejercicios y formas jugadas.
10	20					Reconoce como la práctica de la finta en el balonmano mediante la repetición lleva a la perfección así como a la satisfacción personal.	Realiza acciones de juego con engaño para sacar ventaja en el juego	Exploro la posición básica del cuerpo para la finta de desplazamiento en ejercicios y formas jugadas.
								Exploro la posición básica del cuerpo para la finta de pase en ejercicios y formas jugadas.
								Demuestro la posición básica del cuerpo para la finta rectificada en ejercicios y formas jugadas.
								Demuestro la posición básica del cuerpo para la finta de lanzamiento en ejercicios y formas jugadas.
11	21					Propicia las normas de convivencia, en concordancia con el nivel de desarrollo psicomotriz, ejecutando las habilidades y destrezas básicas como aporte a mi formación integral.	Adquiere una posición básica según el tipo de lanzamiento	Demuestro la posición básica del cuerpo para la finta de desplazamiento en ejercicios y formas jugadas.
								Demuestro la posición básica del cuerpo para la finta de pase en ejercicios y formas jugadas.
								Ejecuto lanzamiento básico de la pelota con precisión a objetivos fijos y en movimiento.
								Ejecuto la posición básica del cuerpo para el lanzamiento alto y en suspensión a gol a portería.
12	22					Propicia las normas de convivencia, en concordancia con el nivel de desarrollo psicomotriz, ejecutando las habilidades y destrezas básicas como aporte a mi formación integral.	Adquiere una posición básica según el tipo de lanzamiento	Exploro los movimientos en fase defensiva de los laterales a través de formas jugadas.
								Exploro los movimientos en fase defensiva de los extremos en formas jugadas.
	23					Reconstruye conceptos, movimientos y normas de convivencia, en concordancia con el nivel de desarrollo psicomotriz, ejecutando las habilidades y destrezas básicas como aporte a mi formación integral.	Adopta una posición básica sin balón en defensa y en ataque	
	24	Reconstruye conceptos, movimientos y normas de convivencia, en concordancia con el nivel de desarrollo psicomotriz, ejecutando las habilidades y destrezas básicas como aporte a mi formación integral.	Adopta una posición básica sin balón en defensa y en ataque					
APROPIACIÓN								
OBJETIVO GENERAL						Apropiar mediante movimientos corporales la manipulación de elementos mediante la apropiación de las habilidades motrices básicas, motrices y condicionantes en ejercicios aplicados al centro de interés balonmano. Contribuyendo a su formación como ser humano.		
TIEMPO		DIMENSIÓN PSICOSOCIAL				DIMENSIÓN MOTRIZ	Combinar diferentes movimientos técnicos en la realización de las prácticas deportivas para medir por medio de pruebas la capacidad física.	
						DIMENSIÓN LUDICA	Interpretar situaciones de juego y propongo diversas soluciones combinando técnicas de tensión, relajación y control para la regulación corporal.	
						DIMENSIÓN COGNITIVA	Reconocer las fortalezas y limitaciones en la exploración de movimientos técnicos para tolerar las diferentes circunstancias que se presenten el juego y contribuir a su desarrollo	
SEMANA	CLASE Nº	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	DESEMPEÑOS
	25	Reconocer y respetar la igualdad de derechos para mujeres, hombres y otras identidades de género por medio de un video de inclusión y un posterior debate	Promover la erradicación del machismo, la exclusión y la violencia entre géneros creando un cuento corto y su presentación en mi familia	Establecer relaciones de empatía con mis compañeros sin importar diferencias por medio de situaciones con temática de género	Entender conceptos como sexo y género a través de anagramas que me permitan diferencias técnicas y conceptuales	Explora las posiciones básicas durante la práctica deportiva	Explora la iniciación y formación de la táctica defensiva-ofensiva durante la práctica deportiva	Realizo circuitos deportivos buscando mejorar pase y va Creo fijaciones con la ayuda de movimientos propios con y sin balón Exploro las penetraciones en el campo de juego, con la práctica deportiva

13	26	video de inclusión y un posterior debate entre los participantes.	expresarlo en mi familia.	de actuaciones con temática de género y deporte.	terminos y conceptos.			Realizo cruces-permutas de manera segura a través del juego Ejecute movimientos de contra ataque con ejercicios de coordinación Combino las cortinas-pantallas a las diferentes técnicas de ataque durante la práctica deportiva. Identifico el repliegue defensivo-derecho durante el juego Adapto los sistemas defensivos a mi propio juego
14	27					Reconoce posiciones básicas por medio de un circuito deportivo	Reconoce la iniciación y formación de la táctica defensiva-ofensiva con la ejecución de un circuito deportivo	Comprendo el lanzamiento básico por medio de un circuito Adapto el lanzamiento clásico con formas jugadas Reconozco el lanzamiento en suspensión - alto en un pre deportivo Modifico mi cuerpo para lograr un lanzamiento rectificado durante la práctica deportiva
	28					Afianza posiciones básicas con formas jugadas	Afianza técnicas de lanzamiento con formas jugadas	Mejoro el lanzamiento básico en un encuentro deportivo Adapto el lanzamiento clásico a mi cuerpo con el mejoramiento de la postura corporal Controlo el balón durante un lanzamiento en suspensión - alto Afianzo mi posición para lograr un lanzamiento rectificado en la práctica deportiva
15	29	Disponer en la semana número trece, la siguiente actividad: 1- el formador mediante un conversatorio se basará en las siguientes preguntas generadoras: ¿el deporte es un derecho? ¿qué beneficios trae el deporte en la vida? ¿los beneficios del deporte son únicamente a nivel físico? los estudiantes deben realizar una cartelera según el conversatorio las preguntas generadoras.	Realizar en la semana número catorce, la siguiente actividad: 1. el formador proyectará un video para que lo vean los estudiantes y padres de familia. titulado sentido de pertenencia y cuidado del entorno https://www.youtube.com/watch?v=uvnqnpicsd0 una vez termine el video juntos con sus padres o algún integrante de tu familia van a construir un video similar al proyectado pero los protagonistas son ustedes mismos. se puede hacer con la cámara de su celular.	Implantar en la semana número quince, las siguientes actividades: 1. cuidado del entorno vinculado con el deporte en el marco de los DDHH se les pedirá a los estudiantes que respondan en una hoja de cuaderno las siguientes preguntas: ¿por medio del deporte tengo una relación sana conmigo mismo? ¿podemos erradicar estereotipos culturales por medio del deporte? 2. el formador reproducirá el video - reducir, reutilizar y reciclar - para mejorar el mundo https://www.youtube.com/watch?v=evakvfxj0ke , al final el formador preguntará a los estudiantes que pueden hacer para mejorar el medio ambiente. Mediante un debate propositivo.	Establecer en la semana número dieciséis, las siguientes actividades: 1. de acuerdo a las clases anteriores va a realizar un mural con las temáticas del cuidado y amor que tiene por su cuerpo como territorio sano para realizar un deporte. 2. el formador le pedirá a sus estudiantes que por medio de una lluvia de ideas le indique que alimentos son buenos para nuestro cuerpo y cuales no tanto y con ellos cree una sopa de letras.	Aplica los temas biopsicosociales al campo de juego	Aplica los temas de la dimensión personal y los llevo a l campo de juego	El niño o la niña se relacionan respetuosamente con los otros, promueve estrategias que permitan generar empatía con los demás y promueve dinámicas colectivas de participación. Reconozco mi derecho a la salud por medio de una actividad recreativa. Afianzo mi derecho a la recreación y el deporte con actividades recreo deportivas Adapto mi ubicación al centro de interés
	30					Identifica mi esquema corporal y los aplico a los gestos técnicos del deporte	Identifica el trabajo de control tónico-relaciones temporales durante el desarrollo de las sesiones de clase.	Exploro ciclos de respiración en las formas jugadas Adapto mis movimientos lento-rápido a los pre deportivos propuestos Genero intervalo, frecuencia en la práctica deportiva Conozco la densidad, sincronización durante el juego
16	31					Conceptualiza las cualidades físicas y son aplicadas en la práctica deportiva	Conceptualiza coordinación en cada ejercicio propuesto en clase	Realizo trabajo viso motriz: ojo-pie en un circuito deportivo Reacciono al movimiento de ojo-mano por medio de un pre deportivo Logro seguir un ejercicio para mejorar mi coordinación específica. Modifico movimientos que me permita coordinar de manera dinámica general. mi cuerpo
	32					Afianza las cualidades físicas y las lleva al juego propio	Afianza la flexibilidad en cada práctica deportiva	Realizo ejercicios de flexibilidad activa en formas jugadas Realizo ejercicios de flexibilidad pasiva en formas jugadas Preparo mi cuerpo para el trabajo de flexibilidad activa durante una sesión Preparo mi cuerpo para el trabajo de flexibilidad pasiva durante una sesión
17	33					Combina las diferentes posiciones básicas durante la práctica deportiva	Combina los movimientos técnicos de pase en una jugada	Creo movimientos de pase de cadera en un circuito deportivo Mejoro el pase rectificado en un relevo Fortalezco el pase picado o indirecto en una actividad recreo deportiva Genero pases de pecho - encima de la cabeza una forma de juego
	34					Combina las diferentes posiciones básicas durante la práctica deportiva	Combina los movimientos técnicos de pase en una jugada	Reacciono en un pase bajo durante un partido Controlo un pase superior durante un partido Genero un pase en pronación durante un partido Analizo un pase lateral durante un partido
18	35					Mejora mi entorno biopsicosocial con cada actividad propuesta	Mejora mis relaciones desde el trabajo dimensión familiar	Los padres, madres y/o cuidadores asumen su rol dentro del proceso de formación preocupándose porque su hijo asista cumplida y puntualmente a las sesiones de clase asegurándose que asista en condiciones adecuadas de aseo y ropa deportiva, y con los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades Determino mi velocidad de reacción con los movimientos propios del deporte
	36					Genera movimientos propios para aumentar sus cualidades físicas	Fortalece mi velocidad con cada ejercicio propuesto	Mejoro la velocidad de reacción durante la práctica deportiva Mejoro la velocidad máxima durante la práctica deportiva Mejoro la velocidad explosiva durante la práctica deportiva Mejor la velocidad de reacción durante la práctica deportiva
19	37	Realizar en la semana la siguiente actividad: 1- el formador mediante un conversatorio se basará en las siguientes preguntas generadoras: ¿Qué es la familia? ¿Cómo se conforma una familia? ¿Quiénes son los miembros de tu familia? los estudiantes deben realizar una cartelera describiendo quienes son los miembros de su familia.	Ejecutar en la semana, la siguiente actividad: 1. el formador proyectará un video para que lo vean los estudiantes y padres de familia. Una vez termine el video juntos con sus padres o algún integrante de tu familia van a construir una sopa de letras con todos los miembros de tu familia.	Disponer en la semana, la siguiente actividad el formador puede escoger la que mejor se acomoda a la sesión clase: 1. el formador deportivo realizará una presentación abordando las siguientes temáticas (respeto, empatía, solidaridad, amistad dentro de la familia). Una vez termine la ponencia solicitará a los escolares hacer una historieta con los anteriores temas.	Elaborar en la semana, la siguiente actividad: 1. se solicita a los escolares que investiguen que es la familia y como se conforma una. A continuación harán unas diapositivas mediante dibujos explicando la temática anterior. Para ser presentada en siguiente clase a todos sus compañeros.	Modifica sus conocimientos generales por el trabajo teórico- práctico	Comprende la relación balón - reglamento	Exploro las reglas básicas durante la sesión de clase Adapto las reglas básicas por medio de la práctica deportiva Afianzo las reglas básicas por medio de la práctica deportiva Establezco las reglas básicas por medio de la práctica deportiva
	38					Organiza sus conocimientos generales	Organiza los conocimientos acerca de los escenarios deportivos	Exploro la cancha y sus características con la explicación dada en clase Adapto la cancha y sus características con la explicación dada en clase Modifico mis conceptos acerca de la cancha y sus características con la práctica deportiva
20	39					Relaciona las posiciones básicas en la cancha	Relaciona las posiciones en la cancha sin balón	Afianzo la posición de laterales con formas jugadas Afianzo la posición de extremos con formas jugadas Afianzo la posición del central-derecho con formas jugadas Afianzo la posición de pivot con formas jugadas
								Establezco la posición de laterales por medio de práctica deportiva

	40					Relaciona las posiciones básicas en la cancha	Relaciona las posiciones en la cancha con balón	Establezco la posición de extremos por medio de la práctica deportiva Establezco la posición del central por medio de la practica deportiva Establezco la posición del pivot por medio de la práctica deportiva
21	41					Integra el trabajo físico con el biopsicosocial	Integra la dimensión familiar en cada ejercicio propuesto	Los padres, madres y/o cuidadores asumen su rol dentro del proceso de formación preocupándose porque su hijo asista cumplida y puntualmente a las sesiones de clase asegurándose que asista en condiciones adecuadas de aseo y ropa deportiva, y con los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades*
	42					Establece la importancia de las cualidades físicas	Afianza la resistencia en las sesiones deportivas	Establezco la resistencia aeróbica y la aplico al trabajo físico Establezco la resistencia anaeróbica y la aplico al trabajo físico
22	43					Adapta las cualidades físicas a los movimientos propios del deporte	Adopta en el trabajo de defensa y ataque las fintas	Relaciono la finta de rectificado durante la práctica deportiva Relaciono la finta de lanzamiento durante la práctica deportiva Relaciono la finta de desplazamiento durante la práctica deportiva Relaciono la finta de pase durante la práctica deportiva
	44					Adapta las cualidades físicas a los movimientos propios del deporte	Adopta en el trabajo de defensa y ataque las fintas	Relaciono la finta de rectificado durante la práctica deportiva Relaciono la finta de pase durante la práctica deportiva
23	45					Trabaja las cualidades físicas para realizar un gesto técnico de perfeccionamiento del c.i	Ejecuta movimientos con fintas, lanzamientos, pase a través de ejercicios específicos para mejorar mi agilidad como jugador	Mejoro el gesto técnico de finta, lanzamiento, pase al momento de realizar un movimiento rectificado. Efectúo fintas de lanzamiento a través de la práctica deportiva Manejo las fintas de desplazamiento por medio de la repetición de acciones de juego
	46					Integra los factores biológicos, psicológicos y sociales a través de la práctica deportiva	Ejecuta una acción motriz en el menor tiempo posible de forma que regule mi gasto calórico lo mejor posible	Trabajo la fuerza explosiva como recurso para mejorar la condición física y cumplir con las funciones de mi posición Trabajo movimientos de resistencia que lleven a ser más eficiente en el campo de juego Interiorizo los conceptos orientados en la clase deportiva, reflejado en la socialización e interacción con mis pares, permeado por el respeto por el otro yo mismo.
24	47					Aplica las reglas como posibilitadoras de la organización, prevención de accidentes y logro de resultados en la igualdad de condiciones	Conoce el reglamento de balonmano y aplico sus normas adentro y fuera de la cancha y juzgo un partido	Mejoro la gesto forma al juzgar un partido entre mis compañeros Ejecuto trabajos segun la posición y realizo funciones dentro de mi zona de juego en la cancha
	48					Ejecuta sus conocimientos generales por el trabajo teórico- práctico	Comprende la relación balon - reglamento	Ejecuto las reglas básicas por medio de la práctica deportiva Afianzo las reglas básicas por medio de la práctica deportiva Establezco las reglas básicas por medio de la práctica deportiva

DOMINIO						
OBJETIVO GENERAL				Adaptar hábitos de vida saludable, sociales e interpersonales y perfeccionar gestos técnicos durante la práctica deportiva		

TIEMPO	DIMENSION PSICOSOCIAL					DIMENSIÓN MOTRIZ	Comprender diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de mis emociones en situaciones de juego y actividad física.
						DIMENSIÓN LÚDICA	Contribuir a la conformación equitativa de los grupos de juego a través de actividades y prácticas lúdicas para mejorar el ritmo de aprendizaje del equipo.
						DIMENSIÓN COGNITIVA	.Relacionar las emociones con estados fisiológicos del cuerpo (sudoración, agitación, alteraciones de la frecuencia cardíaca y respiratoria) para la regular y controlar las emociones en situaciones de juego o actividad física

SEMANA	CLASE Nº	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	DESEMPEÑOS
25	49	Desarrollar en la semana, la siguiente actividad: 1. Una lluvia de ideas sobre que es la función de la familia y luego haremos un crucigrama.	Visualizar en la semana, la siguiente actividad: 1. el docente formador proyecta varias imágenes sobre las funciones de la familia a los estudiantes y padres de familia con la intención que se cree un debate.	Establecer en la semana, la siguiente actividad: 1. el docente formador indicará mediante un cuento cuales son las funciones de la familia con lo cual se realizará un conversatorio para saber a qué hace alusión y luego se invita a que los estudiantes junto con su familia construyan su propio cuento titulado mi familia.	Promover en la semana, la siguiente actividad: 1. teniendo en cuenta todo lo aprendido en la sesión deportiva, finalmente vamos realizar en hoja de cuaderno, ¿finalidad de la familia? ¿Qué es una familia? ¿Cómo se compones una familia?	Adquiere una posición básica para la defensiva ofensiva, de un gesto técnico determinado en el juego	Inicia con la formación de la táctica defensiva-ofensiva para optimizar la calidad de juego individual y colectivamente	Exploro la defensa legal en situaciones de juego defensivo Realizo penetraciones en el campo contrario como una medida de ataque en el juego
	50					Adquiere una posición básica para la defensiva ofensiva, de un gesto técnico determinado en el juego	Inicia con la formación de la táctica defensiva-ofensiva para optimizar la calidad de juego individual y colectivamente	Aprendo a realizar cruces y permutas a traves de la practica deportiva Aplico la técnica del contra ataque de manera individual y en grupo Asimilo la acción técnica de cortinas y pantallas en el juego defensivo Aplico un repliegue defensivo por medio de repeticiones con el equipo Aprendo diferentes sistemas defensivos segun las indicaciones dadas en la sesion
26	51					Mantiene una posición básica del gesto técnico del lanzamiento durante la práctica deportiva del balonmano	Mejora la acción del lanzamiento hacia un compañero par o a portería en forma jugada pasiva y activa	Practico el lanzamiento básico con la ayuda de mis compañeros de equipo Realizo el lanzamiento clásico del balonmano por medio de la práctica Mejoro el lanzamiento de suspensión - alto partiendo de una posición estática y dinámica
	52					Mantiene una posición básica del gesto técnico del lanzamiento durante la práctica deportiva del balonmano	Mejora la acción del lanzamiento hacia un compañero par o a portería en forma jugada pasiva y activa	Practico el lanzamiento rectificado por medio de las indicaciones dadas en clase Mejoro el lanzamiento básico a traves de la práctica de juego Perfecciono el lanzamiento clásico mediante la acción de repetición Optimizo el lanzamiento de suspensión - alto con la ayuda de un compañero Mejoro el lanzamiento rectificado por medio de insistencia en el gesto técnico
	53					Define una imagen corporal con relación a las situaciones especificas que le exigen en un encuentro deportivo	Fija un ajuste corporal con respecto a las direcciones, el espacio y tiempo segun la tarea a resolver	Realizo un trabajo de core para fortalecer músculos que se requieren en un jugador de balonmano Trabajo la lateralidad para mejorar las acciones de juego Ejecuto ejercicios de orientación especificos del c.i con y sin balón

27						deportivo		Calculo mi ubicación con respecto al jugador contrario y a la acción con el balón
	54					Define una imagen corporal con relación a las situaciones específicas que le exigen en un encuentro deportivo	Tiene un control tónico con respecto a las relaciones temporales espaciales según la tarea a resolver	Conozco los ciclos de mi respiración y los regulo según las indicaciones dadas en las clases anteriores Controlo la capacidad de oxigenación lenta - rápida a través de ejercicios prácticos Regulo mi organismo para mantener el equilibrio entre intervalo y la frecuencia a efectuar un ejercicio Compensó un gesto técnico de densidad con la sincronización del movimiento
28	55					Integra los factores biológicos, psicológicos y sociales a través de la práctica deportiva	Ordena y sincroniza mis movimientos de forma que regule mi gasto calórico lo mejor posible	Coordino una acción técnica viso manual y viso pédica en el campo de juego Coordino movimientos de ojo - mano en situaciones estáticas y dinámicas Comparto de manera solidaria la importancia del deporte en su vida, trabajando constructivamente en equipo
	56					Trabaja las cualidades físicas para realizar un gesto técnico de perfeccionamiento del c.i	Ejecuta un movimiento de flexibilidad a través de ejercicios específicos para mejorar mi condición física como jugador	Ejecuto movimientos de gran amplitud con salto y elevación para mejorar gesto técnico de portero y lanzamiento Realizo ejercicios de flexibilidad pasiva con la ayuda de un compañero Practico movimientos con secuencias de gran amplitud con impulso e inercia Realizo ejercicios de flexibilidad pasiva con la ayuda de un peso muerto
29	57	Desarrollar en la semana, la siguiente actividad: 1. el formador mediante un conversatorio se basará en las siguientes preguntas generadoras: ¿que es el amor ? ¿por que es tan importante tener amor propio? ¿como cuidar mi cuerpo, mi mente, los valores a fortalecer? los estudiantes deben realizar un ensayo según lo hablado, donde se integren las preguntas habladas en el conversatorio.	Generar en la semana, la siguiente actividad: 1. Realizar un conversatorio con su familia, averiguando como es la historia de mi nombre, y como se conocieron y enamoraron, pensar cuál cree que son mis funciones como hijo con mis padres y familia, cuales son los valores que he aprendido, escribirlos y tenerlos para expresarlos.	Realizar en la semana, la siguiente actividad: 1. El docente explicara la importancia de ser incluido y aportar en la sociedad valores o sabiduría para llegar a los sueños, donde los estudiantes tendrán una idea para pensar y enfocarse en algunos objetivos de su vida, donde ellos darían una opinión sobre lo tratado, en que le gustaría aportar primero como un yo, luego a la familia, después a la sociedad. Realizar una imagen plasmando su idea con su entorno, visualizando como va hacer más adelante.	Enseñar en la semana, la siguiente actividad: 1. Teniendo en cuenta todo lo aprendido en las sesiones de lo personal, familiar y social, van a buscar el significado de cada una y realizar una pregunta por cada una de estas sesiones, teniendo en cuenta sus vivencias personales, tendrás que responderla lo más sinceramente y cual mensaje dejarías para mejorar.	Mantiene una posición básica del gesto técnico del pase durante la práctica deportiva del balonmano	Mejora la acción del pase hacia un compañero par en forma jugada pasiva y activa	Perfecciono el pase de cadera a través de la repetición del gesto Controlo el pase rectificado en la sesión de clase - partido Perfecciono el pase picado o indirecto en movimiento Mejoro el pase de pecho o por encima de la cabeza mediante la práctica deportiva
	58					Mantiene una posición básica del gesto técnico del pase durante la práctica deportiva del balonmano	Mejora la acción del pase hacia un compañero par en forma jugada pasiva y activa	Controlo el pase bajo por medio de las repeticiones del gesto técnico Domino el pase superior con la ayuda de las indicaciones dadas en la sesión de clase Ejecuto el pase en pronación eficazmente a través de la práctica Mejoro el pase lateral realizando repeticiones del gesto técnico
30	59					Integra los factores biológicos, psicológicos y sociales a través de la práctica deportiva	Ejecuta una acción motriz en el menor tiempo posible de forma que regule mi gasto calórico lo mejor posible	Reacción de manera adecuada a los fisiológicos a través del control de la respiración Controlo el máximo esfuerzo de mi cuerpo con acciones de hidratación y alimentación Comparto de manera solidaria la importancia del deporte en su vida, trabajando constructivamente en equipo
	60					Trabaja las cualidades físicas para realizar un gesto técnico de perfeccionamiento del c.i	Ejecuta un movimiento de velocidad a través de ejercicios específicos para mejorar mi condición física como jugador	Reacciono de manera adecuada a los fisiológicos a través del control de la respiración Controlo el máximo esfuerzo de mi cuerpo con acciones de hidratación y alimentación Ejecuto acciones con movimiento explosivos donde llegue al límite de un esfuerzo físico
31	61					Aplica las reglas como posibilitadoras de la organización, prevención de accidentes y logro de resultados en la igualdad de condiciones.	Conoce el reglamento de balonmano y aplico sus normas adentro y fuera de la cancha y juzgo un partido	Aplico las reglas básicas como lo que es permitido y lo no permitido en el campo de juego Ejecuto trabajos de portero en la zona de portería y funciones que conlleva la posición Aprendo la gesto forma para juzgar un partido Aprendo a llevar el control del juego desde la mesa (planillar, faltas, sanciones, cambios) a través del juzgamiento
	62					Aplica las reglas como posibilitadoras de la organización, prevención de accidentes y logro de resultados en la igualdad de condiciones.	Conoce el reglamento de balonmano y aplico sus normas adentro y fuera de la cancha y juzgo un partido	Aprendo a llevar el control del juego desde la mesa (planillar, faltas, sanciones, cambios) a través del juzgamiento Mejoro la gesto forma al juzgar un partido entre mis compañeros Ejecuto trabajos según la posición y realizo funciones dentro de mi zona de juego en la cancha Aprendo a llevar el control del juego desde la mesa (planillar, faltas, sanciones, cambios) a través del juzgamiento
32	63					Define y apropia una posición básica de jugador con sus características y funciones en la práctica deportiva del balonmano	Reconoce las diferentes posiciones y acciones del jugador sin balón en el campo de juego	Realizo acciones específicas de los laterales a través de la práctica deportiva Elaboro movimientos específicos de los jugadores extremos derecho e izquierdo Ejecuto acciones y funciones de juego del jugador central en el campo Efectúo movimientos específicos del pivot en la cancha de juego
	64					Define y apropia una posición básica de jugador con sus características y funciones en la práctica deportiva del balonmano	Reconoce las diferentes posiciones y acciones del jugador sin balón en el campo de juego	Realizo acciones específicas de los laterales a través de la práctica deportiva Elaboro movimientos específicos de los jugadores extremos derecho e izquierdo Ejecuto acciones y funciones de juego del jugador central en el campo Efectúo movimientos específicos del pivot en la cancha de juego
33	65	Desarrollar en la semana, la siguiente actividad: 1. Con tu familia vas hacer el rey de tu casa por un instante, donde los reúne a todos y entablas algunas reglas a medida que se vaya realizando la actividad, usted como rey va decir un objeto que está en la casa, cada uno de ellos tendrán que ir y buscarlo en el menor tiempo posible, el que llegue primero al sitio indicado, tendrá derecho a preguntarle a cualquiera sobre el deporte que más le gusta, este tendrá que hacer una mímica de como se juega, haciendo gestos exagerados, un	Generar en la semana, la siguiente actividad: 1. Se reunirán en familia, realizarán el juego de las sombras de las imitaciones, donde seleccionara un participante, este tendrá que realizar un ejemplo de un ejercicio y todos tendrán que realizarlo, el que lo hizo muy regular tendrá que imitar algún personaje de la familia y todos adivinar quien es, tendrán que pasar todos secuencialmente, al final tienen que describir lo bueno y las fortalezas de cada uno de sus integrantes reunidos	Promover en la semana, la siguiente actividad: 1. Se reunirán en familia y realizarán una actividad de imitación, donde el tema a tratar será la igualdad de género, respeto hacia los demás, respeto a la discriminación, buenas acciones que podemos hacer a los demás, como ayudar a pasar una persona de tercera edad por una vía, donde todos tendrán que adivinar que acción representa,	Enseñar en la semana, la siguiente actividad: 1. Con tu familia reunida colocaran un tema teniendo en cuenta los siguientes puntos: valores, deportes favoritos de cada uno sobre estos temas en que podrían ayudar para evitar la violencia, como mejorar y poner en práctica los valores en el deporte o cotidianidad, teniendo entendido el concepto de este. Entre todos darán su opinión y aportaran	Integra los factores biológicos, psicológicos y sociales a través de la práctica deportiva	Ejecuta acciones de juego donde me esfuerce al máximo y pueda regular mi gasto energético lo mejor posible	Trabajo la fuerza explosiva como recurso para mejorar la condición física y cumplir con las funciones de mi posición Trabajo movimientos de resistencia que lleven a ser más eficiente en el campo de juego Interiorizo los conceptos orientados en la clase deportiva, reflejado en la socialización e interacción con mis pares, permeado por el respeto por el otro y yo mismo.
	66					Trabaja las cualidades físicas para realizar un gesto técnico de perfeccionamiento del c.i	Ejecuta movimientos de resistencia a través de ejercicios específicos para mejorar mi condición física como jugador	Realizo ejercicios de resistencia aeróbica evitando la fatiga Controlo la respiración y hago un balance interno de oxigenación a través de la práctica deportiva Realizo movimientos intensos sin presencia de oxígeno en los músculos por medio de la Ejecuto acciones motrices a máxima intensidad en un periodo de tiempo de 5 a 15 segundos en el campo de juego

34	67	ejemplo es: el rey manda a decir que me traiga una media de color negra, traer un plato, un muñeco de color amarillo.		escribir todo lo que realizaron y que cosas bonitas dejaron para ti y en que mejoraría para tener una mejor sociedad.	cosas positivas.	Trabaja las cualidades físicas para realizar un gesto técnico de perfeccionamiento del c.i	Ejecuta movimientos con fintas a través de ejercicios específicos para mejorar mi agilidad como jugador	Mejoro el gesto técnico de la finta al momento de realizar un lanzamiento rectificado
	68					Integra los factores biológicos, psicológicos y sociales a través de la práctica deportiva	Ejecuta una tensión muscular en acciones de movimiento donde regule mi gasto calórico lo mejor posible	Efectúo fintas de lanzamiento a través de la práctica deportiva Manejo las fintas de desplazamiento por medio de la repetición de acciones de juego Controlo una finta de pase en la cancha de juego Perfecciono la finta rectificada para sacar ventaja de mi oponente en un encuentro deportivo Perfecciono la finta de lanzamiento para concluir una jugada ya organizada Interiorizo los conceptos orientados en la clase deportiva, reflejado en la socialización e interacción con mis pares, permeados por el respeto al otro y a uno mismo.
35	69					Trabaja las cualidades físicas para realizar un gesto técnico de perfeccionamiento del c.i	Ejecuta movimientos con lanzamientos y fintas a través de ejercicios específicos para mejorar mi agilidad con y sin pelota como jugador	Mejoro el gesto técnico de la finta al momento de realizar un lanzamiento rectificado Efectúo fintas de lanzamiento a través de ejercicios de repetición y la práctica deportiva Manejo las fintas de desplazamiento y lanzamientos por medio de la repetición de acciones de juego Controlo una finta de pase y lanzo en diferentes situaciones en la cancha de juego Perfecciono la finta rectificada para sacar ventaja de mi oponente en un encuentro deportivo
	70					Define una imagen corporal con relación a las situaciones específicas que le exigen en un encuentro deportivo de balonmano	Tiene un control corporal con respecto a las relaciones visuales manual según la tarea a resolver	Perfecciono la finta de lanzamiento para concluir una jugada ya organizada Interiorizo los conceptos orientados en la clase deportiva, reflejado en la socialización e interacción con mis pares, poniendo en práctica el respeto al otro y a uno mismo.
36	71					Define y apropia una posición básica de jugador con sus características y funciones en la práctica deportiva del balonmano	Reconoce las diferentes posiciones y acciones del jugador con y sin balón en el campo de juego	Mejoro el gesto técnico de la finta y mi ubicación al momento de realizar un lanzamiento rectificado Efectúo fintas de lanzamiento a través del juego y la práctica deportiva Manejo las fintas de desplazamiento por medio de la repetición de acciones de juego con y sin balón Controlo una finta de pase en la cancha de juego en diferentes posiciones
	72					Integra los factores biológicos, psicológicos y sociales a través de la práctica deportiva	Ejecuta una acción motriz más técnica y fluida en acciones de movimiento donde la destreza y el acierto mejora	Perfecciono la finta rectificada para sacar ventaja de mi oponente en un encuentro deportivo Perfecciono la finta de lanzamiento para concluir una jugada ya organizada Comprendo los conceptos orientados en la clase deportiva, reflejado en la socialización e interacción con mis pares, colocándolos en práctica en el juego con mis pares y a uno mismo.

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA									
CENTRO DE INTERÉS BALONMANO									
MALLA CURRICULAR CICLO 4									
EXPLORACIÓN									
OBJETIVO GENERAL						Manifestar a través de la participación activa durante las sesiones de clase, comportamientos de autorregulación en entornos de juego individual y colectivo			
TIEMPO	DIMENSION PSICOSOCIAL					DIMENSIÓN MOTRIZ	Combinar movimientos de desplazamiento con la manipulación del balón para mejorar gestos técnicos específicos del balonmano		
						DIMENSIÓN LUDICA	Cuidar la postura corporal desde principios anatómicos en la realización de movimientos, controlando la respiración y la relajación en situaciones de actividad física.		
						DIMENSIÓN COGNITIVA	Realizar esquemas de movimiento con diferentes fundamentos o movimientos fijados a través de prácticas motrices y deportivas.		
SEMANA	CLASE Nº	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	DESEMPEÑOS	
1	1	Interiorizar que como niños,niñas, jovevenes y adolescentes tengo unos derechos por medio de un video que me permite interiorizar cuales son esos derechos y como deben ser respetados	Entiender por medio de una actividad de asociación que no debe haber una diferencia entre los derechos de los niños y las expreso en mi casa.	Expresar mi posición ante situaciones de discriminación y la exclusión a través de un juego de mímicas llevado a entender la igualdad de los derechos	Reconocer y aceptar las diferencias como medio para la construcción de una ciudadanía incluyente por medio de actividades de participación y debate.	Reconoce su potencial y realiza ejercicios físicos para una vida saludable.	Desarrolla habilidades técnicas de perfeccionamiento en el portero por medio de ejercicios de ubicación, desplazamiento y velocidad de reacción.	Demuestro postura equilibrada en la portería en función del balón en las zonas diagonales y verticales.	
	2					Valora sus capacidades para realizar ejercicio físico orientado hacia una vida saludable.	Desarrolla habilidades técnicas de perfeccionamiento en el portero por medio de ejercicios de ubicación, desplazamiento y velocidad de reacción.	Muestro control en la forma de desplazarse en el área de la portería.	
2	3					Reconoce que el estado físico afecta el rendimiento en las diferentes acciones como la capacidad de concentración, ejecución y toma de decisiones.	Mejora la velocidad-agilidad por medio de diferentes circuitos y ejercicios de desplazamientos.	Evidencio control en la manipulación de la pelota	
	4					Reconoce las capacidades y las habilidades físicas de mis compañeros respetando las diferencias de género.	Incrementa capacidades físicas- fuerza a través de trabajos compuestos enfocados en balonmano.	Practico diferentes ejercicios y juegos para adaptar mi condición osteomuscular.	
	5					Reconoce los medios colectivos defensivos que a través de la repetición lleva a la perfección, así como a la satisfacción personal y de grupo.	Ejecuta habilidades técnicas de perfeccionamiento en defensa aplicando ejercicios de ubicación en la cancha con variaciones de posiciones que permitan desarrollar cambios rápidos de ataque a defensa.	Demuestro postura equilibrada en función del balón en ejercicios específicos de portero.	
	6					Reconocer los medios colectivos defensivos que a través de la repetición lleva a la perfección, así como a la satisfacción personal y de grupo.	Ejecuta habilidades técnicas de perfeccionamiento en defensa aplicando ejercicios de ubicación en la cancha con variaciones de posiciones que permitan desarrollar cambios rápidos de ataque a defensa.	Muestro control en la forma de desplazarse en el área de la portería.	
3	7					Identifica las expresiones motrices para mejorar la autoestima, autoimagen y autoconocimiento.	Aplica esquemas que le permiten mejorar la estructuración temporo-espacial.	Evidencio control en la manipulación de la pelota a través de juegos de cooperación y oposición.	
	8					Identifica las expresiones motrices para mejorar la autoestima, autoimagen y autoconocimiento.	Aplica esquemas que le permiten mejorar la estructuración temporo-espacial.	Practico diferentes ejercicios y juegos para adaptar mi condición osteomuscular.	
4	9	Identificar cuales son los derechos que me acompañan como niño	Orientar y compartir con mis familiares el hecho de que todos	Entiender que para una sana convivencia se deben respetar	Reconocer los cuales son los valores éticos por medio de la	Reconoce los medios colectivos en ataque que a través de la repetición lleva a la perfección, así como a la satisfacción personal y de grupo.	Aplica habilidades técnicas para desarrollar el perfeccionamiento en ataque.	Ejecuto ejercicios de velocidad de reacción a estímulos visuales, sonoros y táctiles.	
								Adapto el organismo a ejercicios de velocidad de aceleración de 10 mts, 20 mts y 30 mts.	
								Ejecuto la defensa legal en situaciones de juego defensivo.	
								Adapto las posturas básicas de desplazamiento sin balón adelante, atrás, lateral. En juegos de oposición.	
								Tengo control en la manipulación de la pelota a través de juegos de cooperación y oposición.	
								Realizo seguimiento de la intensidad del ejercicio a través de la frecuencia cardíaca en las fases inicial, central y final de clase.	
								Exploro la postura del bloqueo en situaciones de juego defensivo.	
								Ejecuto la defensa legal en situaciones de juego defensivo.	
								Realizo obstrucción en situación de juego defensivo.	
								Ejecuto las posturas básicas de desplazamiento sin balón adelante, atrás, lateral. En juegos de oposición.	
								Tomo una postura del bloqueo en situaciones de juego defensivo.	
								Adopto la defensa legal en situaciones de juego defensivo.	
								Realizo obstrucción en situación de juego defensivos.	
								Adopto las posturas básicas de desplazamiento sin balón adelante, atrás, lateral en situaciones de juego.	
								Efectuo direcciones y relaciones espaciales en situaciones de juego de cooperación y oposición.	
								Sigo direcciones y relaciones temporales en situaciones de juegos de cooperación y oposición.	
								Acojo direcciones y relaciones espaciales en situaciones de juego de cooperación y oposición.	
								Adopto direcciones y relaciones temporales en situaciones de juegos de cooperación y oposición.	
								Efectuo el pase y va en situaciones de juego.	
								Ejecuto la recepción y el lanzamiento de la pelota en situaciones de juego de forma precisa.	

5		Resumen como niño, niña, joven y adolescente a través de actividades lúdicas de crucigramas.	Recordar de que todos tenemos derechos y deben ser respetados, estos derechos los vamos a trabajar por medio de anagramas.	Se deben aceptar diferencias de género, raza, religión y que todos tenemos los mismos derechos por medio de un video y posteriormente realizo una expresión de lo entendido a través de una actuación.	por medio de la resolución de una encuesta.	personal y de grupo.		Practico las fijaciones en fase de ataque.					
	10					Reconoce los medios colectivos en ataque que a través de la repetición lleva a la perfección, así como a la satisfacción personal y de grupo.	Aplica habilidades técnicas para desarrollar el perfeccionamiento en ataque.	Adopto las posturas básicas de desplazamiento sin balón adelante, atrás, lateral en situaciones de juego. Llevo a cabo encadenamientos en situaciones de juego ofensivo. Ejecuto la dejada de la pelota en situaciones de juego ofensivo. Realizo la cortina como fundamento cooperativo en el ataque.					
6						Identifica las expresiones motrices para mejorar la autoestima, autoimagen y autoconocimiento.	Estimula el control tónico para aplicarlo en formas jugadas de balonmano.	Demuestro control corporal en ejercicios de disociación segmentaria. Practico las técnicas de respiración diafragmática y profunda en tareas de relajación. Ejecuto las técnicas de perfeccionamiento defensivo y ofensivo en situaciones de mini partido.					
						12	Identifica las expresiones motrices para mejorar la autoestima, autoimagen y autoconocimiento.	Estimula el control tónico para aplicarlo en formas jugadas de balonmano.	Demuestro control corporal en ejercicios de disociación segmentaria. Muestro las técnicas de respiración diafragmática y profunda en situaciones de juego. Ejecuto las técnicas de perfeccionamiento defensivo y ofensivo en situaciones de mini partido.				
7						13	Identifica las reglas como posibilitadoras de la organización y participación en competencias en un principio de igualdad de condiciones.	Entiende la legislación y normatividad enfocada en el balonmano.	Identifico y aplico las normas reglamentarias de balonmano en situaciones de juego. Comprendo la estructura del sistema nacional del deporte. Conformo equipos de juego para participar en campeonatos de la disciplina deportiva.				
	14						Identifica las reglas como posibilitadoras de la organización y participación en competencias en un principio de igualdad de condiciones.	Entiende la legislación y normatividad enfocada en el balonmano.	Conozco y aplica las normas reglamentarias de balonmano en situaciones de juego. Entiendo la estructura del sistema nacional del deporte. Conformo equipos de juego para participar en campeonatos de la disciplina deportiva.				
8						15	Reconoce sus potencialidades para realizar actividad física orientada hacia una vida saludable.	Ejecuta actividades atléticas basadas en movimientos propios de balonmano.	Ejecuto la técnica de carrera en situaciones de juego. Realizo carreras en distancias cortas para mejorar su condición física. Ejecuto las técnicas de perfeccionamiento defensivo y ofensivo en situaciones de mini partido.				
	16						Desarrolla su potencial y realice ejercicios físicos para una vida saludable.	Ejecuta actividades atléticas basadas en movimientos propios de balonmano.	Llevo a cabo carreras con obstáculos de forma coordinada. Realizo carrera de relevos en situaciones de juego. Ejecuto las técnicas de perfeccionamiento defensivo y ofensivo en situaciones de mini partido.				
9						17	Identificar a través de la enseñanza de un video, que tanto niñas como niños tienen los mismos derechos que se deben respetar y que esa es la base fundamental para la igualdad de genero.	Expresar por medio de un dibujo la idea que tengo de igualdad de género en el deporte y posteriormente la comparto con las personas de mi hogar.	Reconocer que existen varios tipos de orientación sexual y que todos deben tener las mismas oportunidades, aclaro conceptos y términos clave por medio de un crucigrama.	Entender el concepto de inclusión y la importancia de aceptar y respetar la diversidad sin discriminación, lo demuestro a través de la creación de una narración.	Desarrolla conceptos, movimientos y normas de convivencia, en concordancia con el nivel de desarrollo psicomotriz, ejecutando las habilidades y destrezas básicas como aporte a la formación integral.	Aplica habilidades técnicas para desarrollar el perfeccionamiento en ataque.	Exploro los movimientos en fase defensiva de los laterales a través de formas jugadas. Reconozco los movimientos en fase defensiva de los extremos en formas jugadas. Exploro los movimientos en fase defensiva de los extremos en formas jugadas. Indago los movimientos en fase ofensiva del pivot en formas jugadas.
	Reconoce los medios colectivos en defensa ataque que a través de la repetición lleva a la perfección, así como a la satisfacción personal y de grupo										Desarrolla habilidades y técnicas de perfeccionamiento en defensa.		Identifico los sistemas de juego 6.0 en situaciones de juego. Exploro los sistemas de juego 5.1 en situaciones de juego.
	10										19		Identifica las expresiones motrices para mejorar la autoestima, autoimagen y autoconocimiento.
		20	Identifica las Expresiones Motrices Para Mejorar La Autoestima, Autoimagen Y Autoconocimiento	Interioriza su control tónico por medio de formas jugadas de balonmano.	Demuestro control corporal en ejercicios de disociación segmentaria Empleo las técnicas de respiración diafragmática y profunda en tareas motrices de tensión y relajación. Ejecuto las técnicas de perfeccionamiento defensivo y ofensivo en situaciones de mini partido.								
			Fortalece la autoestima y autoconfianza por medio de decir sus cualidades positivas,	Expresión de emociones, motricidad, trabajo en equipo, saltos,	Reconozco la importancia de expresión de emociones								

11	21					de salud cuerpo-mente, auto confianza y autocuidado, hábitos de vida saludable respeto, expresión de emociones.	desplazamientos, carrera.	Desarrollo desplazamientos laterales básicos mediante formas jugadas.
	22					Fortalecer la autoestima y autoconfianza por medio de decir sus cualidades positivas, de salud cuerpo-mente, auto confianza y autocuidado, hábitos de vida saludable respeto, expresión de emociones.	Generalidades del balonmano y sus reglas. Zonas del campo de juego.	Exploro por medio del juego las generalidades del balonmano. Identifico las diferentes zonas de competición. Reconozco los aspectos básicos de las diferentes zonas del campo de juego.
12	23					Fortalece la autoestima y autoconfianza por medio de decir sus cualidades positivas, de salud cuerpo-mente, auto confianza y autocuidado, hábitos de vida saludable respeto, expresión de emociones.	Generalidades del balonmano y sus reglas. Zonas del campo de juego.	Mejoro las capacidades físicas generales. Participó activamente en las actividades lúdicas y recreo deportivas planteadas.
	24					Fortalece la autoestima y autoconfianza por medio de decir sus cualidades positivas, de salud cuerpo-mente, auto confianza y autocuidado, hábitos de vida saludable respeto, expresión de emociones.	El respeto por los demás y por sí mismo. Practicar el equilibrio. Trabajar patrones de movimiento manipulación.	Exploro mi habilidad física de equilibrio. Contribuyo en las actividades de fortalecimiento motriz.
APROPIACIÓN								
OBJETIVO GENERAL						Apropiar a través de la participación activa con cada uno de los ejercicios propuestos, comportamientos de autorregulación en entornos de juego individual o colectivo.		
TIEMPO	DIMENSIÓN PSICOSOCIAL					DIMENSIÓN MOTRIZ	Comprender y ejercer las exigencias técnicas - tácticas en la práctica y el juego para tener buenas condiciones de seguridad.	
						DIMENSIÓN LUDICA	Comprender las razones biológicas del calentamiento y recuperación con diversos métodos de aplicación para el desarrollo de cada una de mis capacidades	
						DIMENSIÓN COGNITIVA	Realizar esquemas de movimiento con diferentes fundamentos o movimientos fijados a través de prácticas motrices y deportivas..	
SEMANA	CLASE Nº	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	DESEMPEÑOS
13	25	Reconocer y respetar la igualdad de derechos para mujeres, hombres y otras identidades de género por medio de un video de inclusión y un posterior debate entre los participantes.	Promover la erradicación del machismo, la exclusión y la violencia entre géneros creando un cuento corto y expresándolo en mi familia.	Establecer relaciones de empatía con mis compañeros sin importar diferencias por medio de actuaciones con temática de género y deporte.	Entender conceptos como sexo y género a través de anagramas que me permitan diferencias términos y conceptos.	Ejecuta de manera clara las técnicas de portero.	Desarrolla habilidades técnicas de perfeccionamiento en el portero por medio de ejercicios de ubicación, desplazamiento y velocidad de reacción.	Apropio la dirección de equipo durante el partido. Exploro la dirección de equipo durante el partido. Manipulo del balón en todas las orientaciones del campo con efectividad.
	26					Fortalece las habilidades y técnicas de perfeccionamiento en pase y lanzamiento.	Desarrolla habilidades técnicas de perfeccionamiento en el portero por medio de ejercicios de ubicación, desplazamiento y velocidad de reacción.	Indago en el espacio y entorno del juego. Adquiero las herramientas técnicas del rechace. Me ubico con respecto a la dirección de equipo según el parámetro del juego. Demuestro las herramientas técnicas del rechace.
14	27					Acondiciona las cualidades físicas condicionantes predominantes en el deporte.	Consolida capacidades como velocidad - agilidad por medio de ejercicios específicos y combinados.	Empleo los desplazamientos orientados en circuito. Aplico la agilidad segmentaria en diversos ejercicios. Realizo movimientos de velocidad segmentaria analítica en el ejercicio de menor a mayor. Ejecuto de forma ágil en combinación con la velocidad segmentaria.
	28					Acondiciona las cualidades físicas condicionantes predominantes en el deporte.	Mejora la flexibilidad-fuerza a través de ejercicios que le permitan avanzar en el desarrollo de estas capacidades.	Evidencio la importancia de la flexibilidad de tren inferior y superior para porteros. Elaboro movimientos de la fuerza resistencia con auto carga para la mejora del tono muscular. Aplico acciones de movimiento de resistencia a la fuerza en desplazamientos de larga duración. Empleo la fuerza explosiva con elemento ejemplo balón.
15	29					Afianza las habilidades técnico-tácticas de perfeccionamiento.	Ejecuta habilidades técnicas de perfeccionamiento en defensa aplicando ejercicios de ubicación en la cancha con variaciones de posiciones que permitan desarrollar cambios rápidos de ataque a defensa.	Llevo a cabo el bloqueo simple sin oposición. Vivencio la defensa legal en juego real y ensayo. Exploro la obstrucción en bloque. Ejecuto los desplazamientos orientados en circuito.
	30					Reafirma las habilidades técnico-tácticas de perfeccionamiento.	Ejecuta habilidades técnicas de perfeccionamiento en defensa aplicando ejercicios de ubicación en la cancha con variaciones de posiciones que permitan desarrollar cambios rápidos de ataque a defensa.	Identifico el bloqueo simple sin oposición. Demuestro la defensa legal en juego real y ensayo. Vivencio las herramientas de obstrucción en bloque. Conozco los desplazamientos orientados en circuito.
16	31					Analiza y comprende las habilidades motrices básicas del deporte.	Desarrolla habilidades motrices básicas del balonmano por medio de juegos predeportivos.	Trabajo las habilidades básicas del movimiento. Conoce las habilidades básicas del movimiento.
						Acondiciona la estructuración tem		Adopto las direcciones espaciales.

	32					Relaciona la estructuración temporo-espacial.	Estructuración temporo-espacial.	Relaciono las direcciones temporales. Mejoro las relaciones espaciales Adopto las relaciones temporales
17	33	Desarrollar un sondeo de preguntas sobre la importancia del buen trato.	Lograr que durante el desarrollo de esta actividad los niños y sus familias puedan fortalecer sus opiniones teniendo en cuenta la de los demás.	Hacer este ejercicio permitirá al estudiante y a sus familiares fortalecer su proceso de aprendizaje.	Entender el concepto de buen trato al aceptar y respetar a los demás, lo demuestro a través de la creación de un dibujo.	Desarrolla las habilidades y técnicas de perfeccionamiento.	Aplica habilidades técnicas para desarrollar el perfeccionamiento en ataque.	Demuestro el pase y va en juego. Analiza y determina la recepción en juego real. Conoce las fijaciones estáticas y dinámicas. Analizo los lanzamientos del móvil. Adopto los desplazamientos sin móvil. Analizo los encadenamientos Analizo los encadenamientos Adopto la cortina como medio de táctica en el juego real de competencia.
	34					Ejecuta las habilidades técnicas de perfeccionamiento.	Aplica habilidades técnicas para desarrollar el perfeccionamiento en ataque.	Conozco la relajación y tensión muscular. Adopto una respiración adecuada en todos los ejercicios. Reconozco e interactúo con mi centro de gravedad. Conoce la relajación y la tensión muscular. Conozco el aparato esquelético del ser humano. Conozco los grupos óseos. Analizo mi posición corporal. Analizo la relajación y tensión muscular de mi cuerpo.
18	35					Analiza y vivencia el esquema corporal.	Interioriza su control tónico por medio de formas jugadas de balonmano.	Conozco las reglas de juego - derecho a la libre expresión y participación. Conozco el deporte asociado. Identifico los torneos y campeonatos que se disputan. Apropio el derecho a la identidad. Conozco las reglas de juego - derecho a la libre expresión y participación. Destaco el deporte asociado. Conozco los torneos y campeonatos que se disputan. Participo del derecho a la libre expresión y participación.
	36					Analiza y vivencia el esquema corporal.	Desarrolla su ajuste postural a través del reconocimiento de su postura.	Conozco el patrón de carrera. Realizo las carreras cortas - derecho a la identidad. Conozco las carreras medias. Conozco las carreras largas - derecho a la libre expresión y participación. Realizo los extremos asociados con las demás posiciones. Conozco la posición del pivot. Conozco la posición del pivot. Exploro el ataque conjugado.
19	37					Desarrolla los conocimientos generales.	Entiende la legislación y normatividad enfocada en el balonmano.	Conozco el sistema de juego 6.0 - derecho a la identidad. Adapto el sistema de defensa 5.1 Afianzo la 6.0 - derecho a la libre expresión y participación. Conozco la 5.2 - derecho a la libre expresión y participación.
	38					Desarrolla los conocimientos generales.	Entiende la legislación y normatividad enfocada en el balonmano.	Realizo secuencias de desplazamiento pasando de defender al ataque. Exploro movimientos para realizar jugadas de ataque rápido.
20	39					Desarrolla las habilidades motrices deportivas.	Ejecuta actividades atléticas basadas en movimientos propios de balonmano.	Conozco la posición de extremo derecho. Identifico la posición de extremo izquierdo. Exploro la posición de extremo derecho e izquierdo. Realizo movimientos de juego donde involucre las demás posiciones. Reconozco la importancia de la atención en clase. Oriento a mis compañeros cuando ellos lo necesitan. Me involucre en todas las actividades a realizar.
	40					Desarrolla las habilidades motrices deportivas.	Ejecuta actividades atléticas basadas en movimientos propios de balonmano.	Reconozco la importancia del juego limpio.
21	41	Dar a los estudiantes en cada sesión, un espacio de opinión respeto al un tema psicosocial que haya dado el formador.	El estudiante en cada sesión, escogerá a alguien de su familia para describirlo, nombrará las cosas buenas, cosas no tan buenas y que es lo que más le gusta compartir con esta persona.	En cada sesión se proyectará un video que represente un valor, donde los estudiantes puedan opinar teniendo en cuenta situaciones de este.	Fortalecer a los estudiantes para la vida como autonomía, autocuidado y autocontrol.	Desarrolla las habilidades y técnicas de perfeccionamiento.	Domina habilidades de perfeccionamiento por medio de situaciones reales de juego en ataque.	Realizo actividades de difernetes formas de desplazarme por el campo de juego. Realizo un circuito adoptando las diferentes formas de desplazarme.
	42					Desarrolla las habilidades y técnicas de perfeccionamiento.	Domina habilidades de perfeccionamiento por medio de situaciones reales de juego en defensa	Reconozco los diferentes desplazamientos.
22	43					Fortalece habilidades y técnicas de perfeccionamiento.	Ejecuta habilidades técnicas de perfeccionamiento en ataque aplicando ejercicios de ubicación en la cancha con variaciones de posiciones que permitan desarrollar cambios rápidos de defensa a ataque.	Adopto el equilibrio con movimiento. Ejecuto el equilibrio combinado.
	44					Fortalece habilidades y técnicas de perfeccionamiento.	Ejecuta habilidades técnicas de perfeccionamiento en ataque.	Adopto el descanso -derecho a la identidad.
23	45					Apropa buenas conductas psicosociales durante la clase.	Adopta el bueno comportamiento en el campo de juego	
	46					Identifica fundamentos básicos.	Identifica desplazamientos propios del balonmano	
						Analiza las cualidades físicas	Reconoce la importancia del equilibrio en las actividades físicas	

24						Apropia las cualidades físicas.	Reconoce la importancia del equilibrio en las actividades físicas.	Conozco el ritmo respiratorio.
						Apropia las cualidades físicas.	Entiende el sentido del ritmo biológico.	Mejoro el equilibrio combinado. Afianzo el ritmo respiratorio. Conozco el equilibrio combinado.
DOMINIO								
OBJETIVO GENERAL						Dominar a través de la participación activa en las sesiones de clase, comportamientos de autorregulación en entornos de juego individual o colectivo.		
TIEMPO	DIMENSIÓN PSICOSOCIAL					DIMENSIÓN MOTRIZ	Comprender las razones biológicas del calentamiento y recuperación utilizando métodos para el desarrollo de cada una de las capacidades físicas	
						DIMENSIÓN LUDICA	.Aplicar procedimientos de actividad física y pausas de descanso para controlar la fatiga en la realización de actividades físicas	
						DIMENSIÓN COGNITIVA	.Decidir las acciones más efectivas a través del conocimiento del reglamento para resolver las diversas situaciones del juego	
SEMANA	CLASE N°	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	DESEMPEÑOS
25	49	Jugar en las sesiones stop, donde los estudiantes demuestran sus emociones a través de preguntas realizadas por el formador en los diferentes ámbitos de su vida.	Invitar a los padres para que le realicen una carta a sus hijos expresando sus sentimientos hacia ellos.	Crear un texto dirigido a sus compañeros dejando volar su imaginación y la de sus familiares.	Proyectar un cortometraje alusivo a la igualdad para generar una ronda de opinión referente al tema.	Reconoce las habilidades y técnicas de perfeccionamiento.	Desarrolla habilidades técnicas de perfeccionamiento en el portero por medio de ejercicios de ubicación, desplazamiento y velocidad de reacción.	Conozco la ubicación en medio de juego. Adopto el rechace en medio del juego. Conozco la dirección de equipo y sus funciones. Analizo la manipulación del balón y sus funciones.
	50					Aplica las técnicas de perfeccionamiento.	Desarrolla habilidades técnicas de perfeccionamiento en el portero por medio de ejercicios de ubicación, desplazamiento y velocidad de reacción.	Reconozco la ubicación en el campo de juego y su práctica. Analizo y desarrollo el rechace en medio de juego real. Reconozco la dirección de equipo en sus fases. Conozco los tipos de manipulación del balón en sus fases.
26	51					Desarrolla las cualidades físicas.	Mejora la velocidad-agilidad por medio de diferentes circuitos y ejercicios de desplazamientos.	Ejecuto desplazamientos en la cancha en diferentes direcciones. Ejecuto con agilidad los desplazamientos, en el terreno de juego. Adopto circuitos de velocidad para la mejora de la condición física.
	52					Reafirma las cualidades físicas.	Mejora la flexibilidad-fuerza a través de ejercicios que le permitan avanzar en el desarrollo de estas capacidades.	Analizo que es la flexibilidad de tren inferior en porteros. Aplico de manera gradual trabajo de fuerza con peso corporal. Reconozco la resistencia como capacidad física predominante en balonmano. Reconozco la flexibilidad como capacidad física.
27	53					Reconoce las habilidades y técnicas de perfeccionamiento.	Ejecuta habilidades técnicas de perfeccionamiento en defensa aplicando ejercicios de ubicación en la cancha con variaciones de posiciones que permitan desarrollar cambios rápidos de ataque a defensa.	Aplico el bloqueo en juego real como táctica del juego. Reconozco que es defensa legal y la pongo en práctica. Conoce la obstrucción y sus variantes en balonmano según las necesidades del juego. Desarrollo de los desplazamientos en la fase de ataque.
	54					Aplica habilidades y técnicas de perfeccionamiento.	Ejecuta habilidades técnicas de perfeccionamiento en defensa aplicando ejercicios de ubicación en la cancha con variaciones de posiciones que permitan desarrollar cambios rápidos de ataque a defensa.	Ejecuto de forma fluida el bloqueo en la fase defensiva. Direcciono la defensa legal y sus componentes tácticos. Desarrollo la obstrucción en base a la fundamentación defensa ataque. Aplico los desplazamientos en velocidad de ejecución en juego real.
28	55					Desarrolla motricidad básica.	Estructuración temporo-espacial.	Analizo las direcciones espaciales entorno al juego real. Diferencio las direcciones temporales en el juego real de adaptación. Desarrollo las relaciones espaciales en el tiempo y el espacio. Ejecuto y comprendo las relaciones temporales en el campo.
	56					Desarrolla motricidad básica.	Estructuración temporo-espacial.	Reconozco que son las direcciones espaciales y sus funciones. Ejecuto y comprendo las relaciones temporales en el campo. Ejecuto y comprendo las relaciones temporales en el campo. Desarrollo de las relaciones temporales eficientemente y sus componentes.
29	57	Explicar que en las siguientes sesiones los estudiantes tienen la opción de proponer un juego y los demás participaran activamente de lo propuesto por su compañero.	Proponer cuatro actividades que los estudiantes van realizar con sus familiares que deseen y luego nos cuentan como realizaron estas actividades.	Diseñar una sopa de letras en grupos de trabajo donde incluyan palabras de inclusión social y luego intercambian entre grupos y la resuelven, se reflexionará sobre el tema.	Presentar un video sobre la inclusión y cada estudiante realizara una manualidad creativa donde represente la enseñanza que le dejo.	Reconoce habilidades y técnicas de perfeccionamiento.	Domina habilidades de perfeccionamiento por medio de situaciones reales de juego en ataque.	Analizo la técnica del pase y va con eficiencia en el juego real. Desarrollo de la técnica de la recepción con eficiencia. Comprendo y aplico que son fijaciones en juego. Garantizo los lanzamientos del balón en eficiencia a su destino el arco.
	58					Reconoce habilidades y técnicas de perfeccionamiento.	Domina habilidades de perfeccionamiento por medio de situaciones reales de juego en ataque.	Desarrollo los desplazamientos sin balón en el campo. Elabora los encadenamientos en jugadas preparadas. Analizo los encadenamientos en jugadas preparadas con o sin balón. Comprende las fintas y cortina en el juego.
	59					Domina posturas de esquema corporal.	Interioriza su control tónico por medio de formas jugadas de balonmano.	Práctico las fases de relajación tensión muscular para su vuelta a la calma. Desarrollo las fases de la respiración inhala y exhala. Identifico que y cuál es su centro de gravedad para tener mayor eficiencia en el juego rápido. Aplico la relajación tensión muscular en el tren inferior.

30	60					Desarrolla habilidades del tema biopsicosocial-cualidades físicas.	Dimensión social.	Conoce su aparato esquelético para tener conciencia de uso de su cuerpo. Identifico los grupos musculares del tren inferior y su tren superior. Los padres, madres y/o cuidadores asumen su rol dentro del proceso de formación preocupándose por que su hijo asista cumplida y puntualmente a las sesiones de clase asegurándose que asista en condiciones adecuadas de aseo y ropa deportiva, y con los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades.
31	61					Aumenta sus conocimientos generales.	Entiende la legislación y normatividad enfocada en el balonmano.	Aplico el reglamento del juego en situaciones reales del mismo. Conozco su aparato esquelético para tener conciencia de uso de su cuerpo. Conocimiento del deporte a nivel de torneos y campeonatos nacionales e internacionales. Desarrollo las fases de la respiración inhala y exhala.
	62					Aumenta sus conocimientos generales.	Entiende la legislación y normatividad enfocada en el balonmano.	Aplico el reglamento del juego en situaciones reales del mismo. Conozco su aparato esquelético para tener conciencia de uso de su cuerpo. Efectúo fintas de lanzamiento a través de la práctica deportiva. Perfecciono la finta de lanzamiento para concluir una jugada ya organizada.
32	63					Mejora el desarrollo de su motricidad básica.	Ejecuta actividades atléticas basadas en movimientos propios de balonmano.	Comprende la sensibilidad del patrón de carrera en el juego real. Efectuo carreras cortas con potencia de reacción. Hago carreras medias con balón. Desarrollo carreras largas con y sin elemento.
	64					Mejora el desarrollo de su motricidad básica.	Ejecuta actividades atléticas basadas en movimientos propios de balonmano.	Analizo las carreras con obstáculos mediante fintas. Ajusto relevos en situaciones de juego para táctica. Mejoro el gesto técnico de la finta al momento de realizar un lanzamiento rectificado. Efectúo fintas de lanzamiento a través de la práctica deportiva.
33	65	Promover el cumplimiento de las normas y acuerdos para la generación de un clima agradable y el respeto.	Conocer y utilizar mecanismos para la resolución de conflictos, realizando un frizo con fotos de la familia para luego establecer un dialogo indicando cualidades y defectos de cada uno de los integrantes de la familia	Generar soluciones ante situaciones de exclusión o discriminación.	Expresar emociones y opiniones en contextos adecuados, preocupándose por respetar al otro.	Ejecuta los diferentes ejercicios de aplicación para mejorar la técnica de lanzamiento.	Realiza de forma adecuada las diferentes actividades de lanzamiento (desde diferentes puntos).	Realizo una secuencia de lanzamientos a portería estático. Realizo una secuencia de lanzamiento en movimiento desde la recepción. Participó respetuosa y activamente en clase. Mejoro el gesto técnico de lanzamiento.
	66					Ejecuta los diferentes ejercicios de aplicación para mejorar la técnica de lanzamiento de suspensión.	Realiza de forma adecuada las diferentes actividades para elevarme en el aire.	Realizo saltos sin impulso elevándome lo que más pueda. Realizo saltos con impulso contando tres pasos antes y me elevo. Aprendo la técnica de lanzamiento de suspensión.
34	67					Identifica el esquema corporal.	Reconoce el esquema corporal a partir de diferentes posiciones de movimiento.	Domino mis movimientos facilitando ser más rápido en el juego. Identifico y controlo los movimientos del equilibrio en posición estática y dinámica. Ejecuto y controlo movimientos del equilibrio en suspensión.
	68					Mejora la ejecución de los movimientos.	Desarrollo de forma adecuada las diferentes actividades propias del balonmano.	Realizo trabajo técnico practico por medio de un circuito. Mejoro los gestos técnicos durante las repeticiones. Practico las diferentes técnicas de lanzamiento. Realizo ejercicios para mejorar lanzamiento de suspensión.
35	69					Ejecuta esquemas de habilidades y técnicas de perfeccionamiento.	Domina habilidades de perfeccionamiento por medio de situaciones reales de juego en ataque.	Interactúo con diferentes posiciones en el campo en pro de los extremos. Desarrollo con solvencia la posición del pivot en juego ofensivo. Perfecciono la finta de lanzamiento para concluir una jugada ya organizada. Hago carreras medias con balón.
	70					Ejecuta esquemas de habilidades y técnicas de perfeccionamiento.	Domina habilidades de perfeccionamiento por medio de situaciones reales de juego en defensa.	Aplico la fundamentación táctica 6.0 en defensa y ataque. Aplico la fundamentación táctica 5.1 en defensa y ataque. Desarrollo la fundamentación táctica 6.0 en defensa y ataque. Reafirmo la fundamentación táctica 5.1 en defensa y ataque.
36	71					Entiende sus habilidades de temas biopsicosocial - cualidades físicas.	Comprende la importancia de la dimensión conceptual aplicada al juego.	Fundamento el equilibrio estático para la adaptación de Core. Desarrollo del equilibrio dinámico para la adaptación de Core. Apropio y desarrollo los conceptos orientados por el formador desde la práctica deportiva y comprende la necesidad de relacionarse con sus pares y formadores de forma respetuosa y solidaria.
	72					Perfeccionar cualidades físicas.	Ritmo biológico-dimensión personal-dimensión familiar-dimensión social-dimensión conceptual.	Aplico la toma del pulso y frecuencia cardiaca para los entrenamientos y dosificación de la carga Comprendo la sensibilidad del patrón de carrera en el juego real y toma de la frecuencia cardiaca. Fundamento el equilibrio estático para la adaptación de Core. Desarrollo del equilibrio dinámico para la adaptación de Core.

PLAN PEDAGÓGICO CENTRO DE INTERÉS BALONMANO

Modelo de participación reflexiva: El deporte escolar como medio de transformación ciudadana.

PROYECTO DE INVERSIÓN 7854: JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

2020-2024

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE (IDRD)

BOGOTÁ

2021

Contenido

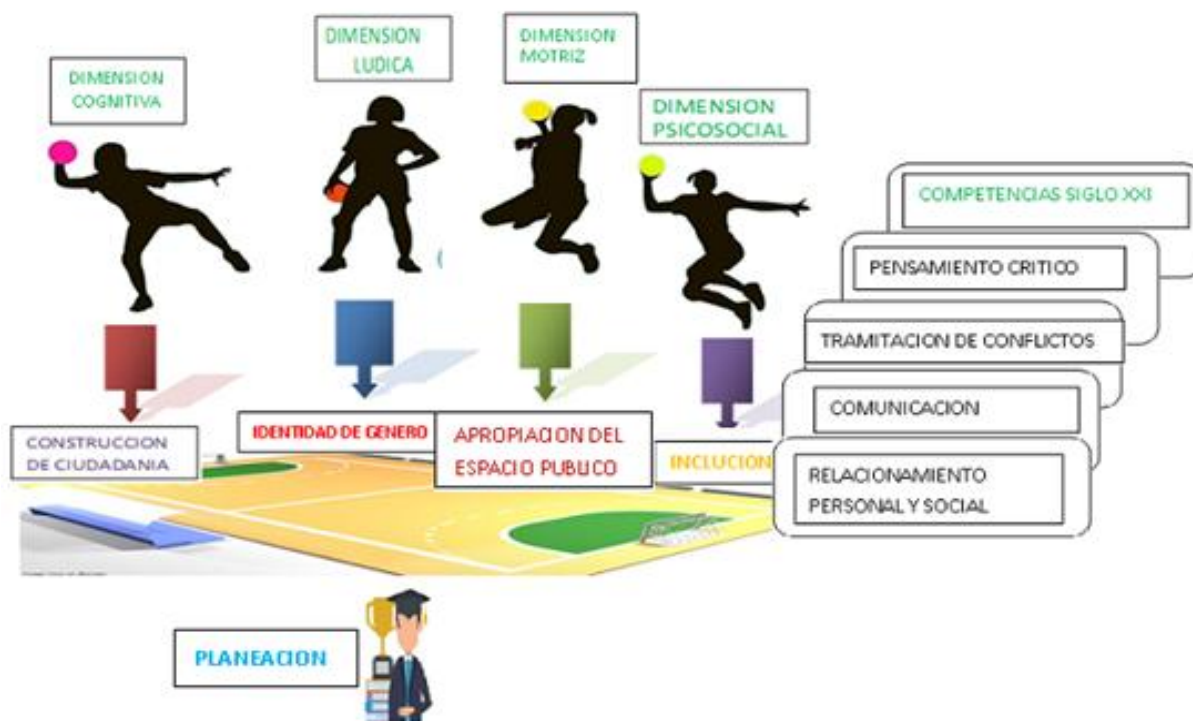
PRESENTACIÓN.....	7
INTRODUCCIÓN	8
1. CONTEXTO HISTÓRICO	9
1.1 Historia y desarrollo	9
3. ANTECEDENTES	10
3.1 Propuestas Internacionales	10
3.1.1 Propuestas en América Latina.....	11
3.1.2 Propuestas Locales.....	12
4. MARCO NORMATIVO.....	13
5. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA ACTUAL JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA.....	16
5.1. Modelo de participación activa: Para la formación integral Jornada Escolar Complementaria (2020-2024).....	16
5.1.1 Objetivo General	16
5.1.2 Objetivos Específicos:.....	16
5.2 Una apuesta pedagógica y social a partir de la práctica deportiva escolar, para la construcción ciudadana.....	17
5.3 Apuesta de fortalecimiento al Currículo de las IED, a partir de procesos de armonización y articulación de Jornada Escolar Complementaria del IDRD.	19
5.3.1 Armonización	19
5.3.2 Articulación curricular	21
5.4 Estados de Semaforización del proceso de articulación entre el Centro de Interés de la Jornada Escolar Complementaria y la Institución Educativa.	22
6. NOCIONES Y CORRIENTES PEDAGÓGICAS DE JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA.....	25

6.1 Corriente del modelo pedagógico social	25
6.2 Enfoque Metodológico.....	26
6.3 Secuencia didáctica.....	28
6.4 Los centros de interés y su apuesta por el desarrollo integral	29
6.5 Valoración formativa (VAF)	30
6.6 Seguimiento y monitoreo de las etapas de la iniciación deportiva del centro de interés.	31
8. MICRODISEÑO CURRICULAR	32
JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	32
Proyecto 7854 Jornada Escolar Complementaria	32
8.1 UBICACIÓN CURRICULAR DEL CENTRO DE INTERÉS.....	32
MODALIDAD DEPORTIVA	32
CENTRO DE INTERÉS	32
LÍNEA PEDAGÓGICA.....	32
ÁREA	32
Conjunto	32
Balonmano.....	32
Deporte Escolar	32
Subdirección Técnica de Recreación y deporte	32
PERIODO ACADÉMICO: I.II.III.IV	32
COMPONENTE: PEDAGÓGICO.....	32
TIPO DE PERÍODO ACADÉMICO	32
BIMENSUAL	32

HORAS DE CADA SESIÓN.....	32
120 minutos	32
CICLOS DE APLICACIÓN	32
Ciclo Inicial (6 años), Ciclo 1, Ciclo 2, Ciclo 3, Ciclo 4, Semillero	32
SESIONES DE CLASE CALENDARIO ACADÉMICO	32
SESIONES DE CLASE MENSUAL	32
SESIONES DE CLASE SEMANAL.....	32
HORAS DE TRABAJO.....	32
INDEPENDIENTE DEL ESCOLAR.....	32
80.....	32
8.....	32
2.....	32
2.....	32
8.2 Justificación del centro de interés en el marco del proyecto jornada escolar complementaria	33
8.3 Planteamiento del centro de interés.....	33
8.4 Propósitos del centro de interés	34
8.5 Objetivo general desde el centro de interés	34
8.6 Concepto de deporte	34
8.7 Qué esperamos del escolar en el centro de interés de la jornada escolar complementaria.....	35
8.8 Políticas del centro de interés	35
8.8.1 En lo presencial.....	35

8.8.2 En sesiones sincrónicas remotas.....	36
--	----

8.9 Diagrama visual del centro de interés general ubicando las dimensiones y competencias.



.....	37
-------	----

8.10 Metodología de enseñanza aprendizaje basado en acción-reflexión-acción	37
---	----

8.11 Competencia(s) desde el proyecto jornada escolar complementaria en la cual se enmarca el centro de interés desde la exploración apropiación y dominio.	38
--	----

8.12 Ejes transversales al centro de interés indicadores de competencia.....	39
--	----

EJES TRANSVERSALES	39
--------------------------	----

DIMENSIONES-DESCRIPCIÓN	39
-------------------------------	----

(Dimensiones)	39
---------------------	----

Descripción de los indicadores.....	39
-------------------------------------	----

CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA.....	39
---------------------------------	----

COGNITIVO:.....	39
EXPLORACIÓN: Identificó que funciones realiza mi cuerpo cuando ejecuto una actividad física con habilidades propias de Balonmano.....	39
APROPIACIÓN: Distingo las capacidades y las cualidades físicas, comprendo que mi familia es un eje fundamental para mi desarrollo integral.	39
DOMINIO: Reconozco los cambios orgánicos que se exteriorizan en el cuerpo cuando realizo actividad física, ejercicio y juego.....	39
MOTOR	39
EXPLORACIÓN: Afianzó diversas formas de movimiento a partir de las capacidades básicas con el uso de elementos y sin ellos a través de la práctica deportiva del balonmano.	39
APROPIACIÓN: Afianzó distintos movimientos corporales combinados entre sí con habilidades físicas, como pases, recepciones y desplazamientos.....	39
DOMINIO: Ejecutó actividades y prácticas propias del balonmano en situaciones de juego	39
LÚDICO	39
EXPLORACIÓN: Reconozco el valor del juego como elemento socializador y pre deportivo.....	39
APROPIACIÓN: Identifica prácticas lúdicas y deportivas como medio para aplicar la reglamentación.	39
DOMINIO: Aplicó formas jugadas a situaciones propias del deporte de Balonmano	39
PSICOSOCIAL	40
EXPLORACIÓN: Identifica los temas psicosociales a trabajar cada semana	40
APROPIACIÓN: Entiende que como NNJA tiene derechos y deberes	40
DOMINIO: Pone en práctica sus derechos y valores a trabajar, así mismo respeta los derechos de los demás.....	40
8.13 Estrategia(s) didáctica(s) empleadas en el centro de interés.....	40

8.14 Estrategia de valoración formativa.....	42
BIBLIOGRAFÍA	43
CIBERGRAFÍA.....	45

PRESENTACIÓN

El Instituto Distrital de Recreación y Deporte, presenta una propuesta pedagógica y social en el marco del “Proyecto 7854 Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria articulado al Plan Distrital de Desarrollo 2020- 2024 *“Un nuevo contrato social y ambiental para el siglo XXI”* (Alcaldía Mayor de Bogotá, Distrito Capital. Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD), 2020). Bajo el programa “Bogotá, referente en cultura, deporte, recreación y actividad física, con parques para el desarrollo y la salud”, en el cual se reconoce en el deporte escolar propuesto por 35 centros de interés integrado por disciplinas deportivas específicas donde los niños, las niñas y los adolescentes participantes pueden elegir con el fin de fortalecer y profundizar aspectos de orden social y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), de manera que la atención a quienes participan se convierta en una posibilidad para construir una ciudadanía respetuosa de las diferencias, que habita el

espacio público, lugares que cobran mayor relevancia por diversos motivos: por mencionar solamente dos, el primero tiene que ver con la predisposición natural que los niños y las niñas tienen al movimiento y el segundo la posibilidad de disfrute que les permite el acercamiento y reconocimiento de los otros y las otras con quienes construyen su espacio de vida.

Esta práctica deportiva escolar en la Jornada Escolar Complementaria se convierte para las niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ) participantes, en la posibilidad de reconocer y experimentar su corporeidad en la relación “cuerpo-sujeto-cultura”, en el cual experimentan sentimientos, emociones y diversas formas de pensar que ponen en movimiento no solamente su cuerpo si no las posibilidades de relacionamiento y construcción de acuerdos tan necesarios para su desarrollo y la vida en sociedad, en la medida que su autonomía se fortalece. El movimiento a su vez construye relaciones que se fortalecen con el otro y con el mundo que les rodea y que le permite cimentar los significados necesarios que van dando sentido a ser de ciudadano propositivo frente a la realidad que lo cobija. Por lo tanto, este planteamiento propone una apuesta pedagógica cercana a una corriente socio-crítica que busca el reconocimiento de los NNAJ como sujetos de derechos desde su corporeidad y corporalidad en la práctica deportiva escolar; en esta propuesta, el escolar no se concibe como un sujeto pasivo sino como protagonista que lleva a su vida cotidiana el aprendizaje adquirido fortaleciendo el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motor, psicosocial, lúdico y cognitivo.

INTRODUCCIÓN

El presente documento, abarca las orientaciones pedagógicas del *“Proyecto 7854 Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria”, del IDRD* articulado al nuevo plan de desarrollo distrital y que permite una mirada holística bajo unos elementos propios del proyecto que permite interpretar la práctica pedagógica como eje transversal de una transformación ciudadana en donde los NNAJ son los protagonistas activos en el proceso de formación integral, por medio de la enseñanza de centros de interés establecidos por 35 disciplinas deportivas ofertadas bajo pactos de formación a las Instituciones Educativas Distritales para fortalecer los procesos de transformación curricular en el marco de la jornada única, extendida y completa.

Inicialmente, se presenta una contextualización general reconociendo el marco legal del cual se rige el proyecto de inversión ciudadana, y algunos antecedentes a nivel

internacional y nacional sobre las apuestas de construcción de la jornada escolar complementaria.

Igualmente, se describe y argumenta la intencionalidad Pedagógica y social desde el planteamiento de la Jornada Escolar Complementaria 2020-2024, con una propuesta que busca favorecer formación integral por medio de la práctica deportiva escolar en el cual se plantea el contenido del Plan Pedagógico con el micro diseño por centro de interés y las 35 mallas curriculares creadas bajo orientaciones del equipo pedagógico bajo acompañamiento de gestores pedagógicos y sociales, asimismo la construcción de orden temático fundamental estuvo a cargo de los formadores y formadoras pertenecientes a cada centro de interés, y en el cual los Gestores IED propenden para que estas acciones fueran desarrolladas en el tiempo establecido, que invita a desarrollar proceso de formación de enseñanza aprendizaje bajo una corriente socio-crítica que integral metodologías que permita a los NNAJ llevar los gestos técnicos y aspectos psicosociales, lúdicos, y cognitivos aprehendidos y comprendidos a la práctica deportiva y la vida misma en los diferentes entornos en los que cotidianamente están inmersos.

Este documento ha sido construido bajo los lineamientos del IDRD, liderado desde la gerencia del proyecto, y sirve como insumo a todos los componentes del proyecto con el fin de enaltecer y reconocer la importancia de una apuesta pedagógica que busca formar NNAJ en contextos educativos formales aumentando la permanencia académica de NNAJ motivados por los diferentes ambientes de aprendizaje propuestos en la Jornada Escolar Complementaria.

1. CONTEXTO HISTÓRICO

1.1 Historia y desarrollo

La apuesta del proyecto de inversión ciudadano surge bajo la denominación “**Jornada Escolar de 40 horas, para la formación integral y la excelencia académica (JE40h)**” (**Secretaría de Educación Distrital (SED), 2014**) que definió las estrategias de calidad educativa del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana 2012-2016 en el ámbito de la equidad, la no discriminación social y el ejercicio de los derechos humanos. La propuesta buscaba ofrecer a los NNAJ alternativas para el buen uso del tiempo libre complementado la formación recibida en las diferentes Instituciones Educativas Distritales bajo diseños curriculares formales, favoreciendo la motivación intrínseca y extrínseca de escolares por permanecer en los procesos educativos a través de la práctica de actividades deportivas, recreativas, artísticas y culturales aumentando el gusto por la academia bajo estrategias que fortalezcan la formación escolar.

Al respecto, el IDRD se articuló como entidad aliada de la SED a través de una apuesta donde la oferta deportiva en el sector educativo formal aumentara, pues se identificó que era muy baja generando factores de riesgo como el sedentarismo en los NNAJ y la falta de oportunidad de los escolares para acceder a la práctica de una disciplina deportiva de su interés. Esta situación no contribuía a generar hábitos de vida saludable en términos de bienestar y convivencia ciudadana; como también el estrecho margen académico, deportivo y cultural que ofrecía el sistema educativo del distrito capital, que no alcanzaba las 30 horas semanales. Sumado a esta problemática, al interior de la institución educativa se evidenció una insuficiencia de docentes en educación física o entrenadores, una reducida infraestructura y en algunos casos el uso inadecuado de los que existen. Todo esto establecido en la (Instituto de Recreación y Deportes ficha EBI, Plan de desarrollo Bogotá Humana 2014, p 3-11) indica que : *“La Jornada Escolar 40x40 bajo el eje temático Deportes, Recreación y Actividad Física, se estableció como soporte para los centros de interés en las instituciones educativas del distrito, que ofrecían como alternativa para el disfrute de los escolares que por propia iniciativa lograran practicar una disciplina deportiva, realizar regularmente actividad física o recrearse, a través de procesos pedagógicos sistemáticos e integrados al PEI, con un carácter totalmente perspectivo, donde se distinguían etapas que van desde la Iniciación hasta el arribo a niveles de aprestamiento hacia el rendimiento deportivo la adquisición de hábitos saludables a lo largo de la vida”*.

A pesar de la implementación del proyecto durante el período 2016-2019 y de todos los esfuerzos para el desarrollo de esta estrategia y según la ficha EBI (Alcaldía Mayor de Bogotá, Distrito Capital. Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD), 2020) identificó resultados que indican el bajo nivel de permanencia en los programas de formación deportiva integral de los niños, niñas, adolescentes que participaron del proyecto. De acuerdo a los datos de la población beneficiada por el proyecto Tiempo Escolar Complementario (TEC), mediante la enseñanza en deporte y actividad física, se evidenció que a pesar de tener alta cobertura de atención (181.958 NNAJ) en 123 Instituciones Educativas Distritales, manteniendo un bajo nivel de permanencia pues solo 8.586 NNAJ se mantuvieron de manera constante durante los 4 años, perdiendo el proceso formativo y de permanencia de los NNAJ, identificando así solo 50 niños, niñas y adolescentes como posibles talentos deportivos en el período mencionado.

Por esta razón, actualmente la apuesta en marcha denominada **Jornada Escolar Complementaria** busca robustecer aspectos pedagógicos y sociales que permitan aumentar la permanencia de NNAJ mediante un proceso integral de formación deportiva, que incluya aspectos psicosociales y ciudadanos, que a su vez contribuya al aumento de la base deportiva de Bogotá.

3. ANTECEDENTES

3.1 Propuestas Internacionales

En las últimas décadas las propuestas que amplían la jornada escolar se han convertido en un determinante importante que favorecen los cambios sociales y cambios de la dinámica de vida de escolares, en todo el mundo.

En efecto estas políticas de extender la jornada escolar de los estudiantes, donde se han desplegado políticas públicas modificando el tiempo escolar es España que en el 2000 gracias los acontecimientos políticos, económicos y culturales le dio vida a la **“Nueva Jornada Escolar Continua”** en los Colegios públicos y algunos privados haciendo énfasis a la Educación Primaria, es a partir de este momento cuando surge la figura de **monitor de actividades formativas y complementarias** de una o varias modalidades deportivas, donde se busca ir más allá de impartir unos contenidos complementarios a las clases de Educación física, facilitando y promoviendo hábitos de vida óptimos minimizando el riesgo de una vida sedentaria en la comunidad escolar. (Velázquez Buendía, 2001)

En Alemania desde el 2003, crearon las escuelas de tiempo extendido denominados **(full-day schools)**; *el objetivo de la escolarización de todo el día es que la educación, como proceso, se considere una vez más como un todo, en lugar de dividirse en dos partes separadas: la enseñanza académica, por un lado, y la atención, por otro. Además de una comida caliente a la hora del almuerzo y ayuda con los deberes, las nuevas escuelas de jornada completa proponen una serie de actividades educativas como deportes, artes gráficas, literatura, teatro, danza, música y salidas a la naturaleza.* (OCDE Escolarización durante todo el día en Düsseldorf, Alemania).

Mientras tanto en Finlandia, el estado destina alrededor de una quinta parte de su presupuesto a todo lo relacionado con la educación y la extensión del tiempo de cuidado a cargo de las escuelas primarias durante la tarde en el que los niños y niñas también puede acudir a una escuela especializada en alguna materia concreta algunas de estas escuelas son privadas como artes plásticas, música, deportes, pedagogía especializada (por ejemplo, la pedagogía Waldorf) o hacer actividades que los haga felices y les estimule sus conocimientos.

3.1.1 Propuestas en América Latina

En América Latina, la preocupación por los rendimientos educativos en los años noventa resultó ser uno de los principales dinamizadores del debate educativo donde en distintas conferencias internacionales se planteó, con fuerza, que el crecimiento de la escolarización principalmente, en los niños en situación de pobreza, y sugería ampliar el calendario escolar aumentando los días de clase o la duración de la jornada en las que países como Chile, Uruguay y Venezuela, expresan que estos cuatro países parten de la idea de proteger a los niños y las niñas de sectores vulnerables frente a riesgos sociales. Por ejemplo, la propuesta de Escuelas de Tiempo Completo de México (Zorrilla Fierro, 2008) incorpora todas estas ideas a la vez, junto al objetivo de brindar mejores condiciones escolares para un aprendizaje de calidad con equidad.

En Chile, la jornada completa nace con el objetivo de aumentar el tiempo escolar, para mejorar la calidad de los aprendizajes, sin embargo, un estudio realizado en el 2006 generó una amplia discusión pública *“sobre el impacto que tiene la Jornada Escolar Extendida en la calidad de los procesos educativos y de los aprendizajes. Esta discusión relevó los problemas pedagógicos que tiene la implementación de la JEC y las dificultades que existen en la cultura escolar para organizar el tiempo y la pedagogía de modo más flexible e innovador”* Martinic, S., Huepe, D., & Madrid, Ángela. (2016).

En todas estas experiencias la extensión de la jornada no se presenta como una acción aislada para atender determinados factores para el mejoramiento de la calidad de la educación; se presenta como parte de un plan de reformas educativas que generalmente compromete asuntos como cobertura y reforma de la educación inicial, la evaluación de los aprendizajes, funcionamiento de los sistemas educativos, acciones en favor de la inclusión y la equidad (Tenti Fanfani, 2010).

3.1.2 Propuestas Locales

En Bogotá en el año 2008 la reorganización curricular por ciclos propone que los estudiantes tuvieran diversas actividades que pudieran mejorar los espacios de formación para favorecer el diseño de currículos que promovieran experiencias de aprendizaje significativas y la formación integral, en el proyecto de Colegios Públicos de excelencia se propuso organizar cuatro campos de pensamiento: pensamiento matemático, pensamiento científico, tecnológico, pensamiento histórico y pensamiento de comunicación, arte y expresión (Secretaría de Educación Distrital, Reorganización Curricular por ciclos, 2008, p 7-11).

Así se buscó superar la dispersión del conocimiento alrededor de múltiples asignaturas y generar núcleos integradores en los cuales se establecieran conexiones entre distintos saberes. Se esperaba entonces que el trabajo alrededor del currículo se orientara a plantear articulaciones entre las asignaturas para así llegar a la formulación de los campos de pensamiento, esto implicaba tiempos para el trabajo en conjunto de los maestros y maestras con el fin de que pudieran construir tales articulaciones y acompañamientos para que pudieran tener como recurso a la ciudad, ya que se consideró que esta ofrecía múltiples oportunidades para ser el contexto de aprendizaje de los estudiantes (Secretaría de Educación Distrital, Programa “Escuela, Ciudad, Escuela, 2008”), la ciudad como un libro abierto según (Muxi, 2007), los espacios públicos significan un gran potencial educativo informal en las ciudades, así mismo en los parques y ambientes fuera de la escuela cada escenario con los que cuenta la ciudad.

Buscando transversalizar e integrar los aprendizajes, se establecen actividades predominantes para cada etapa de desarrollo humano (ejes de desarrollo), se definen prioridades de formación y estrategias pedagógicas, se establecen criterios y formas de evaluación de acuerdo con las características de cada ciclo y con los aprendizajes esenciales de la base común.

Se caracterizan por posibilitar a las niñas y niños oportunidades de desarrollo a través de experiencias significativas y por tener en su desarrollo un carácter abierto a la inclusión, la participación y el aprendizaje desde y con la diversidad. En este sentido la SED establece la estrategia de centro de interés como una enorme posibilidad para pensar los procesos de articulación curricular, rompiendo con la idea de contenidos como acumulación de información para pensar en procesos de desarrollo amplios que permitan abordar la integralidad rompiendo con la idea de dimensiones o áreas por separado. (Secretaría de Educación Distrital, (2014) Orientaciones Generales 40x40, p. 47-55)

4. MARCO NORMATIVO

Las Jornadas Escolares Complementarias aparecen dentro del sistema general de educación, con la Ley 508 de 1999, dentro del Plan Nacional de Desarrollo 1999-2002: Cambio para construir la paz, y posteriormente las jornadas escolares complementarias aparecen dentro del sistema general de educación, con la Ley 508 de 1999, dentro del Plan Nacional de Desarrollo 1999-2002: “Cambio para construir la paz”.

- 15 lineamientos para la implementación de la Jornada Escolar Complementaria a través de la Ley 633 de 2000 se formalizan las fuentes de financiación de las jornadas escolares complementarias, en el Artículo 64 que señala: Destinación de los recursos del FOVIS. Los recursos adicionales que se generen respecto de los establecidos con anterioridad a la presente ley se destinarán de la siguiente manera: a. No menos del cincuenta por ciento (50%) para vivienda de interés social; b. El porcentaje restante después de destinar el anterior, para la atención integral a la niñez de cero (0) a seis (6) años y la jornada escolar complementaria. Estos recursos podrán ser invertidos directamente en dichos programas abiertos a la comunidad, por las Cajas de compensación sin necesidad de trasladarlos al FOVIS. Parágrafo. En aquellos entes territoriales que cuentan con recursos para la cofinanciación de los Programas de Jornada Escolar Complementaria y atención a los niños de cero (0) a seis (6) años más pobres, las Cajas de Compensación Familiar podrán establecer convenios y alianzas con los gobiernos respectivos para tal fin.¹² Este artículo le permite a las cajas de compensación familiar ampliar sus líneas de acción, aunque para ese momento no se lograra contar con unas definiciones precisas sobre las implicaciones de una estrategia de este tipo, posteriormente los Decretos 2405 de 1999 y 348 de 2000, precisan aspectos concernientes a la implementación de las Jornadas Escolares Complementarias: El Decreto 2405 de 1999 amplía por medio del Artículo 6, la cantidad y el tipo de organizaciones que pueden celebrar de convenios de asociación para implementar la Jornada Complementaria (ICBF, cajas de compensación familiar, gobiernos departamentales, distritales, municipales y ONG), tomando en cuenta que estas personas públicas o privadas deben tener experiencia probada en programas de tipo educativo. El Decreto 348 de 2000 incorpora una nueva concepción sobre la población vulnerable y amplía el foco social de intervención de la JEC hasta el nivel III del Sisbén, además de que se incluyen también tácitamente la población en extra edad y participante de la educación básica. En 2002 se promulga la Ley 789, en la que se establecen las normas para apoyar el empleo y ampliar la protección social y se modifican algunos artículos del Código Sustantivo de Trabajo, además se incorpora al fondo especial Foníñez (Fondo para la atención integral a la niñez y Jornadas Escolares Complementarias), que establece en el Capítulo V, en su Artículo 16 sobre las Funciones de las cajas de compensación, parágrafo

El proyecto de inversión planteado se enmarca jurídica y técnicamente en los siguientes artículos:

- La Constitución Política de Colombia define la educación como “un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de

la cultura” (Artículo 67) y consagra en el Artículo 44, la educación como un derecho fundamental de los niños y niñas y la formación integral para los jóvenes (Artículo 45), estableciendo como función del Estado: “velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los y las estudiantes; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo” (Artículo 67).

Por otro parte, la Ley 115 de 1994 establece que son fines y propósitos de la educación, entre otros,

- El pleno desarrollo de la personalidad (...) dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos (...) la formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”, (...) la formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan, (...) el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica(...), la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, la promoción en la persona.(Artículo 5)

En cumplimiento de este mandato constitucional y de las funciones establecidas en el Decreto 330 de 2008, la Secretaría de Educación del Distrito, orienta y lidera “la formulación y ejecución de políticas, planes y programas para garantizar el derecho a la educación y asegurar a la población el acceso al conocimiento y la formación integral” contribuyendo “a mejorar la calidad de la educación y desarrollar estrategias que garanticen el acceso y permanencia de los niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo, así como la pertinencia, calidad y equidad de la educación en sus diferentes formas, niveles y modalidades” (Decreto 330 de 2008), de conformidad con las metas fijadas en el Plan de Desarrollo Distrital 2012 – 2016 Bogotá Humana que tiene como objetivo general “mejorar el desarrollo humano de la ciudad, dando prioridad a la infancia y adolescencia con énfasis en la primera infancia y aplicando un enfoque diferencial en todas sus políticas” (Artículo 2).

Para el logro de lo anterior, se organizan las directrices y políticas del Plan en tres ejes estratégicos:

1. Una ciudad que reduce la segregación y la discriminación: el ser humano en el centro de las preocupaciones del desarrollo.
2. Un territorio que enfrenta el cambio climático y se ordena alrededor del agua.
3. Una Bogotá en defensa y fortalecimiento de lo público (Artículo 3).

Dentro del eje estratégico número 1 se ubica el programa “construcción de saberes, educación incluyente, diversa y de calidad para disfrutar y aprender” (Artículo 9) y como uno de sus proyectos prioritarios la “jornada educativa única para la excelencia académica y la formación integral”, que busca “ampliar en forma progresiva la jornada educativa en los

colegios distritales, mediante una estrategia que combina la implementación de jornadas únicas y la ampliación de la jornada académica a 40 horas semanales en colegios con doble jornada.

- El artículo 52 de la Constitución Nacional establece que todas las personas tienen derecho a la práctica del deporte y la recreación y aprovechamiento del tiempo libre

- La Ley 181 de 1995 regula el derecho a la práctica de la educación física, el deporte, la recreación y aprovechamiento del tiempo libre y establece la implantación, el fomento, patrocinio, masificación, planificación, coordinación, ejecución, asesoramiento y práctica del deporte. Establece además en la creación del Sistema Nacional del Deporte, la articulación de organismos para permitir el acceso de la comunidad al deporte, la educación física, la recreación, la educación extraescolar y el aprovechamiento del tiempo libre (Art. 46); los objetivos del sistema (Art. 47 y 48); la elaboración del plan nacional, sus objetivos, instituciones, contenidos, convocatoria, organización y plan de inversiones (Art. 52, 53, 54, 55, 56 y 57).

- Acuerdo 4 de 1978 Por el cual se crea el Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte.
- Ley General de Educación, Artículo 85, que establece las jornadas en los establecimientos educativos, reglamenta que: "El servicio público educativo se prestará en las instituciones educativas en una sola jornada diurna.

- El artículo 52 de la Constitución Nacional establece que todas las personas tienen derecho a la práctica del deporte y la recreación y aprovechamiento del tiempo libre.

- La Ley 181 de 1995 regula el derecho a la práctica de la educación física, el deporte, la recreación y aprovechamiento del tiempo libre y establece la implantación, el fomento, patrocinio, masificación, planificación, coordinación, ejecución, asesoramiento y práctica del deporte. Establece además en la creación del Sistema Nacional del Deporte, la articulación de organismos para permitir el acceso de la comunidad al deporte, la educación física, la recreación, la educación extraescolar y el aprovechamiento del tiempo libre (Art. 46); los objetivos del sistema (Art. 47 y 48); la elaboración del plan nacional, sus objetivos, instituciones, contenidos, convocatoria, organización y plan de inversiones (Art. 52, 53, 54, 55, 56 y 57).

- Acuerdo 4 de 1978 Por el cual se crea el Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte.
- Ley General de Educación, Artículo 85, que establece las jornadas en los establecimientos educativos, reglamenta que: "El servicio público educativo se prestará en las instituciones educativas en una sola jornada diurna.

5. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA ACTUAL JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

5.1. Modelo de participación activa: Para la formación integral Jornada Escolar Complementaria (2020-2024).

El proyecto Jornada Escolar Complementaria bajo el Plan de desarrollo “*Un nuevo contrato social y ambiental para el siglo XXI*” 2020 – 2024, promovió el “*Proyecto 7854 Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la jornada escolar complementaria en Bogotá*”, que busca:

5.1.1 Objetivo General

- Aumentar los niveles de permanencia en los programas de formación deportiva complementaria de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las Instituciones Educativas Distritales IED de Bogotá D.C.

5.1.2 Objetivos Específicos:

- Aumentar la apropiación de los ambientes de aprendizaje no aularios como parte de la educación integral de los escolares.
- Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media.
- Desarrollar planes pedagógicos de formación deportiva que incluyan aspectos de orden psicosocial y ciudadano que contribuyan a la formación integral.

Dentro de este marco el proyecto tiene como “alternativa de solución el desarrollo del proceso de formación integral de los escolares de las Instituciones Educativas Distritales (IED) a través de la práctica deportiva, a través de los siguientes componentes”:

1. Desarrollo de estrategias para aumentar la permanencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en los procesos de formación integral a través del deporte, con la realización de las siguientes actividades.
2. Desarrollo de estrategias para aumentar la apropiación de los ambientes de aprendizaje no aularios para la formación integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, con la realización de las siguientes actividades.
3. Involucrar aspectos de orden psicosocial y ciudadano en los procesos de formación integral a través de la práctica deportiva, con la realización de las siguientes actividades.

5.2 Una apuesta pedagógica y social a partir de la práctica deportiva escolar, para la construcción ciudadana.

De acuerdo a lo anterior, la propuesta pedagógica desde la Jornada Escolar Complementaria busca promover la formación integral, vista como el resultado de un proceso continuo, dinámico, permanente, interactivo, que propende desarrollar y potencializar en los NNAJ las dimensiones del desarrollo humano desde lo motor, lúdico, psicosocial y cognitivo por medio de la práctica deportiva escolar en los ciclos educativos uno, dos, tres y cuatro de 85 Instituciones Educativas Distritales de jornada única, extendida y completa adscritas actualmente en el proyecto. La práctica deportiva en el proyecto tiene una dimensión abierta, participativa, solidaria, creativa y constructiva que permite ver la experiencia en tres instancias:

- La práctica deportiva es en principio (para todos los niños y niñas participantes) un instrumento para la formación, para el diálogo, para madurar la personalidad y para generar la inclusión social. Es un medio para encontrarse, conocer y conocerse a nivel personal y emocional
- El deporte en segunda instancia (para los NNAJ que participan en semillero) es una práctica intencionada para el desarrollo personal y social con una disciplina particular.
- El deporte es una opción de vida (hacia el alto rendimiento).

En este sentido, la Jornada Escolar Complementaria permite hacer de la práctica deportiva un medio para que la creatividad y el pensamiento crítico se conviertan en una dinámica cotidiana en los participantes desde una propuesta

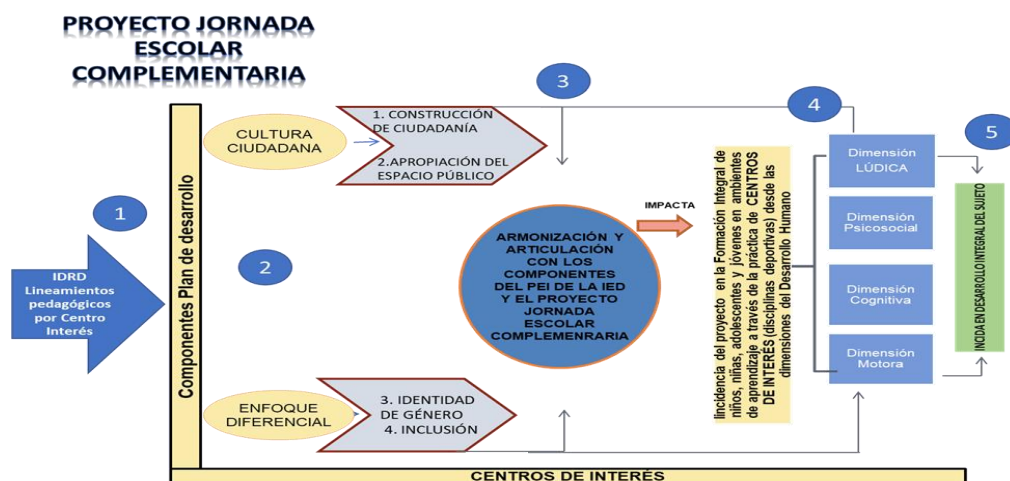


Figura 1. Esquema propuesta Jornada Escolar Complementaria

Este esquema toma ejes fundamentales de transversalización en la práctica pedagógica del deporte escolar como *Cultura Ciudadana* que busca desde el deporte escolar la promoción de valores y actitudes desde la sensibilidad humana en clave de

la vida social, individual y colectiva que reconoce las diferencias, las valora, las defiende y las siente como propias para construirnos como seres humanos facilitando la convivencia a través de fundamentos que cimentan la *construcción de ciudadanía* donde los NNAJ son protagonistas activos en la sociedad, por su capacidad de participar de sus transformaciones y de incidir en el destino colectivo de la sociedad, que le permita *apropiarse del espacio público* de la ciudad (parques y escenarios deportivos) vistos como ambiente de aprendizaje y de construcción con un sentido individual y colectivo puesto que son lugares de encuentro con sí mismo y él y los otros donde se ejerce la vida en sociedad.

En tal sentido, el deporte, visto más allá de su sentido competitivo y sin lugar a duda importante, permite la promoción de y el sentido de la amistad, la solidaridad, la otredad, la alteridad y la ética, aplicado al juego limpio y a la construcción de subjetividad que favorece también la construcción de un proyecto de vida que expande las posibilidades del sujeto desde el disfrute, no solo reconociéndolos como elementos valiosos para la tramitación de los conflictos propios de la práctica deportiva como una forma que permite la toma de decisiones acordes a construir la vida de manera colectiva. Otro eje fundamental que se debe intencionar en este proceso, tiene que ver con el *Enfoque Diferencial* reconociendo y respetando las características particulares a partir del principio de la igualdad y equidad de oportunidades en relación a los derechos a partir de la *identidad de género*, propiciando espacios de inclusión, integración, disociando los estereotipos a partir de construcciones sociales y simbólicas de injusticia que se validan como naturales en contra de las mujeres y de las diferencias que nos constituyen sociales y simbólicas.

Aunado a lo anterior, la propuesta busca incidir en la formación integral de los NNAJ a partir de cuatro (4) dimensiones del desarrollo humano:

- *Dimensión lúdica:* En la estrategia Jornada Escolar Complementaria se comprende la dimensión lúdica, como la posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute, en relación con los compañeros y compañeras con quienes juega y despliega las otras dimensiones que pretende impactar la estrategia.
- *Dimensión motora:* Desde Jornada Escolar Complementaria, se trabajan aquellas actividades motrices y deportivas, mediante procesos educativos y pedagógicos en edad escolar, logrando satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.
- *Dimensión cognitiva:* Los procesos de pensamiento desde la estrategia Jornada Escolar Complementaria, buscan fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y como esta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.

- *Dimensión Psicosocial:* Aunque el deporte hace especial énfasis en el cuerpo y sus habilidades, la estrategia Jornada Escolar Complementaria trabaja el enfoque psicosocial como la oportunidad de entender al niño y a la niña como alguien relacional, afectivo, con derechos y en proceso de construcción en su dimensión subjetiva y social.

De esta manera, el quehacer pedagógico-social y metodológico que desarrollan los formadores y formadoras se robustece con una apuesta temática que permita entonces que niños, niñas y adolescentes puedan entender el deporte y su práctica como un ejemplo de promoción de actitudes ciudadanas y prevención de situaciones que los pongan en riesgo.

5.3 Apuesta de fortalecimiento al Currículo de las IED, a partir de procesos de armonización y articulación de Jornada Escolar Complementaria del IDRD.

Los colegios que cuentan con un PEI cimentado, respaldado por una dirección activa y una trayectoria pedagógica, abiertos a la innovación y transformación de la escuela, son los más propicios para la organización e implementación de acciones que favorezcan el currículo, desde la experiencia existen modelos de organización escolar flexibles, participativos, democráticos, otros con una visión tecnológica etc. Es por esto que se diseñó una ruta de armonización y articulación curricular que reconoce el contexto de cada IED y permite visualizar el alcance y resultados del proceso formativo de la Jornada Escolar Complementaria del IDRD como experiencia significativa en diferentes escenarios de aprendizaje que se puedan integrar a los elementos curriculares de la IED.

5.3.1 Armonización

Por lo anterior, la Jornada Escolar Complementaria establece define como el conjunto de procesos orientados a abrir espacios de diálogo entre los actores para generar acciones que posibiliten la construcción de un horizonte de sentido común de la IED (misión, visión, objetivos), teniendo como ejes el Plan de desarrollo distrital y la realidad, por tanto, la armonización según la (Secretaría de Educación Distrital SED, SED – DEPB – Proyecto 1005, p. 33 -35), implica que todos los esfuerzos del sistema educativo y de la IED se unen en torno al propósito de garantizar el derecho a la educación como un bien común a través de toda la trayectoria vital de los sujetos situada en los territorios y gestionando la diversidad de contextos y sujetos.

Estas fases robustecen los diseños curriculares de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), en el cual se propone una ruta del proceso de armonización teniendo en cuenta las siguientes fases:

PROTOCOLO DE ARMONIZACIÓN CON LAS IED 2021					
FASE DE CONTEXTUALIZACIÓN					
ACCIÓN	RESPONSABLES	OBJETIVO	INSTRUMENTO (recolección de información)	TIEMPO PROYECTADO PARA	% DE VALORACIÓN DE LOS AVANCES
Recopilación de información (Formato de identificación institucional): reconocimiento de la IED y estado actual.	Gestores IED Docente enlace IED Formadores	Identificar los aspectos fundamentales de los proyectos educativos institucionales para el diseño de un plan de trabajo que favorezca el desarrollo de aspectos comunes: los que traza la institución educativa a través del PEI y los propuestos en los lineamientos pedagógicos del proyecto Jornada Escolar Complementaria.	Formato de identificación institucional (elaboración Componente Pedagógico del IDRD)	2 meses	15%
Socialización de la propuesta Jornada Escolar Complementaria marco de la jornada única y jornada completa a la comunidad educativa. (para este mes algunas IED el resto al inicio 2020-2021).	Gestores Pedagógicos Gestores IED	Fundamentar la importancia del proyecto Jornada Escolar Complementaria en el marco de la jornada completa, y su aporte a la formación integral de cada IED.	Acta de socialización y si hay observaciones o sugerencias	2 meses	10%
Recopilar información para la caracterización Psicosocial – Morfológica desde la virtualidad (edad, peso-talla); aspectos Sociodemográficos (localidad, upz, estrato), hábitos de vida saludable adquiridos.	Institución Educativa Distrital. SED	Caracterizar la población beneficiaria, con el fin de reconocer el estado de los escolares que permita realizar una comparación en los cambios de la población.	Matriz de aspectos de caracterización, diseñada por el componente pedagógico del IDRD.	Depende de la aprobación por parte de los responsables.	5%
Concertación de cronograma de acciones de conceptualización. Según calendario institucional. Para el inicio de año 2021 marzo.	Gestores IED Docentes enlace IED	Proyectar las reuniones que se desarrollaran al inicio, con el fin de garantizar los espacios programados que apoyen el proceso de la siguiente fase.	Formato de cronograma	2 meses	10%
FASE DE CONCEPTUALIZACIÓN Y ACUERDOS INTERINSTITUCIONALES					
En esta fase, se desarrolla la descripción de los acuerdos en el formato de conceptualización y acuerdos interinstitucionales apoyado de actas que los especifiquen, con los documentos interinstitucionales sobre los que se desea fortalecer el proceso de formación, igualmente se debe realizar la ejecución a los acuerdos establecidos, la ejecución que realizarán los formadores y formadoras del proceso formativo.					
ELEMENTOS DEL COMPONENTE CURRICULAR IED/JORNADA ESCOLAR	PROCESOS DEL ACUERDO				
1. PLAN DE ESTUDIOS DE LA IED / PROPUESTA JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA ÁREA DEL PLAN DE ESTUDIOS (PROPUESTA JORNADA ESCOLAR) / PLAN DE ÁREA/ CARACTERIZACIÓN CENTROS DE INTERÉS.	Docente enlace, formador, Gestores IED, Coordinadores, DOCENTE DE ÁREA	Establecer el área del plan de estudios y/o el Proyecto Transversal de la IED que se quiere fortalecer con la propuesta de Jornada Escolar Complementaria especificando sobre qué aspectos específicamente se buscan fortalecer desde el centro de interés.	- Formato de conceptualización con los acuerdos interinstitucionales socializados por el componente pedagógico. - Documentos en el drive de plan de estudios de la IED y Plan Pedagógico de Jornada Escolar Complementaria en el drive. - Documentos Plan de área y caracterización del centro de interés. - Documentos: PEI de la IED (evidenciar las excepciones donde está en construcción o no se cuenta con el PEI). - Documento del Proyecto transversal de la IED		
2. PROYECTOS TRANSVERSALES / CENTROS DE INTERÉS	Docente enlace, formador, Gestores IED, Coordinadores, DOCENTE DE ÁREA	Establecer los acuerdos sobre los que se pretende fortalecer el proyecto transversal con la ejecución de los centros de interés.	- Acta institucional IDRD con los acuerdos - Formato de conceptualización con los acuerdos interinstitucionales socializados por el componente pedagógico. - Acta institucional IDRD con los acuerdos interinstitucionales. - Documento del Proyecto transversal de la IED		
3. MALLA CURRICULAR DE LA ASIGNATURA IED / MALLA CURRICULAR DE LOS CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA.	Docente enlace, formador, Gestores IED, Coordinadores, DOCENTE DE ÁREA	Establecer acuerdos sobre los elementos de la malla curricular que la ejecución de los centros de interés y como se va a fortalecer el diseño curricular de la asignatura.	- Formato de conceptualización con los acuerdos interinstitucionales socializados por el componente pedagógico. - Documento en el drive: Malla Curricular de la asignatura de la IED y Malla curricular de los Centros de Interés Jornada Escolar Complementaria. - Acta institucional IDRD con los acuerdos interinstitucionales. - Se debe anexar la documentación sobre la que se desarrolle el acuerdo interinstitucional.		20% JULIO
3. AMBIENTES DE APRENDIZAJE DE LA IED / AMBIENTES DE APRENDIZAJE DESDE EL CENTRO DE INTERÉS	Docente enlace, formador, Gestores IED, Coordinadores, DOCENTE DE ÁREA	Determinar sobre que se quiere fortalecer desde la metodología, estrategias y didácticas en el desarrollo de las sesiones del centro de interés.	- Formato de conceptualización con los acuerdos interinstitucionales socializados por el componente pedagógico. - Documento que indique la metodología, métodos y estrategias de enseñanza de la IED y de la Jornada Escolar Complementaria. - Formatos Plan de clase de la disciplina deportiva y Formato Plan de aula de la IED. - Acta institucional IDRD con los acuerdos interinstitucionales. - Se debe anexar la documentación sobre la que se desarrolle el acuerdo interinstitucional.		
Esta fase de ejecución se da de forma simultánea a los acuerdos, la ejecución está a cargo de los formadores y formadoras en el proceso de formación, el seguimiento se desarrolla en las mesas de trabajo mensual con los gestores IED, docente enlace y formadores.					
FASE DE EJECUCIÓN Y SEGUIMIENTO					
Ejecución de los acuerdos interinstitucionales	Gestores IED Docentes enlace IED Formadores Gestores Pedagógicos		Formato de conceptualización y acuerdos, describiendo el seguimiento de los acuerdos mes a mes. Resultado de la valoración formativa cada dos meses.		20% JULIO AGOSTO SEPTIEMBRE OCTUBRE NOVIEMBRE
ESTA FASE SE VA DANDO MES A MES EN EL SEGUIMIENTO DEL ACUERDO Y SE DEBE ESCRIBIR EN EL FORMATO DE CONCEPTUALIZACIÓN Recopilación de la información del desarrollo de cada fase con el fin de revisar la incidencia de la ejecución de la propuesta y efectividad de cada proceso que permita avanzar hacia la articulación curricular.					
Resultados del proceso. Semafización del proceso	Gestores IED Formadores Gestores Pedagógicos Docente enlace	Registrar el seguimiento de las acciones desarrolladas en el proceso de formación de manera general a través de las dimensiones del desarrollo humano y las competencias del siglo XXI relacionadas.	Semafización de las IED, en relación a los avances presentados. Formato de conceptualización y acuerdos con el avance desarrollado.		15% JULIO SEPTIEMBRE OCTUBRE

Figura 2. Diseño Componente Pedagógico IDRD Ruta del Proceso de armonización con las IED.

Este proceso de armonización con el Proyecto Educativo Institucional podríamos entenderla como el proceso de convergencia o compaginación de las acciones adelantadas por las entidades aliadas en implementación de los centros de interés, con el componente pedagógico del PEI de la Institución Educativa.

1. Contextualizar: Comprender la particularidad de la IED bajo un reconocimiento del horizonte institucional haciendo énfasis en los puntos de encuentro entre el PEI y la Propuesta de la Jornada Escolar Complementaria.
2. Conceptualización y acuerdos interinstitucionales: Permite conceptualizar los contenidos de la educación formal y los contenidos del proyecto de inversión, identificando los acuerdos bajo el diseño curricular interinstitucional, dónde se identifique cuáles son los contenidos curriculares que se quiere fortalecer por medio de la práctica deportiva escolar bajo la modalidad de disciplinas deportivas.
3. Ejecución de acuerdos: Evidencias de la ejecución de los acuerdos establecidos.
4. Seguimiento y resultados: Resultado de la experiencia del proceso.

5.3.2 Articulación curricular

Definida como, el proceso como el proceso dinamizador que pasa por lo psicosocial, histórico, curricular, por lo tanto, el proyecto espera un nivel de articulación transversal, que trascienda de un área de conocimiento específico y que aporte a la formación integral de niños y niñas que permita una reflexión y acción crítica de la práctica educativa, identificando principios organizativos comunes en diferentes disciplinas, determinado en las siguientes fases. Exige la unión coherente del plan de estudios, la didáctica, los procesos de valoración y evaluación, para garantizar la formación integral.

PROTOCOLO PARA LA ARTICULACIÓN CON LA IED 2021					
Fase 1: PROYECCIÓN ARTICULAR		Acorde los avances que se han visto con los acuerdos y con los resultados de formación, se encamina hacia el dialogo de saberes y como podriamos evidenciar nuestra propuesta en la documentación curricular de la IED.			
ACCIÓN	RESPONSABLES	OBJETIVO	INSTRUMENTO (recolección de información)	TIEMPO PROYECTADO PARA LA EJECUCIÓN	% DE VALORACIÓN
Socialización del resultado de la ejecución de los acuerdos mes a mes Socialización y dialogo de saberes del resultado de la ejecución en la formación de los acuerdos interinstitucionales de los aspectos curriculares y el afianzamiento en lo (lúdico, cognitivo, psicosocial y motor) y competencias del siglo XXI, que favorecen la formación integral.	Gestores IED Docente Enlace Formadores Gestor pedagógico	Socializar a la IED los avances mensuales del resultados del proceso se debe realizar en la primera semana del mes inicial	Seguimiento en el Formato de conceptualización y acuerdos mes a mes de los resultados . Semaforización porcentual de avances Resultado de valoración formativa	julio,septiembre, octubre,	15%
Acuerdos interinstitucionales de como se evidencia de manera documental en la IED nuestro aporte.	Docente enlace Gestor IED	Determinar en la que se evidencia en la documentación curricular nuestro aporte .		julio, septiembre, octubre	15
Documentación con los aportes escritos	Docente enlace	Evidenciar el aporte en los aspectos curriculares y documentación de la IED.			40
Fase: ESTADO DE LA ARTICULACIÓN		En esta fases se recopila la información del desarrollo de cada fase con el fin de revisar la incidencia de la ejecución de la propuesta y efectividad de cada proceso que permita establecer los planes de mejoramiento en cada fase.			
Presentación final de la documentación recopilada durante todo el proceso que determina el estado en el que esta cada IED desde la articulación curricular con la Jornada Escolar Complementaria.	Gestores IED Formadores Gestores Pedagógicos Docente enlace	Registrar el seguimiento de las acciones desarrolladas en el proceso de formación de manera general a través de las dimensiones del desarrollo humano y las competencias del siglo XXI relacionadas, que logre documentar la experiencia y los avances con las IED.	CRITERIOS DE SEMAFORIZACIÓN ARTICULAR Presentación final	noviembre	30%

Figura 2. Diseño Componente Pedagógico Ruta de articulación curricular

La ruta de articulación con el currículo es la expresión del PEI, en el entendido que parte de las necesidades sociales y hace parte integral de la cultura; como instrumento, permite la distribución social del conocimiento y como práctica, permite la reflexión y acción crítica de la práctica educativa. En ese sentido y retomando a Álvarez (2010), se entiende el currículo como traductor del PEI, como articulador del conjunto de elementos que dinamizan la práctica educativa y como proyectivo en la medida que permite proyectar al estudiante a otros ámbitos del desarrollo y de la comprensión del mundo. Por lo tanto, se presenta dos acciones:

1. Proyección Curricular: Se socializa los resultados del proceso formativo, con el fin de establecer la proyección curricular donde se plantee fortalecer el elemento curricular y que pueda quedar registrado en la documentación de la IED.
2. Estado de semaforización curricular: Los criterios de semaforización permite identificar los avances que se ha obtenido con el desarrollo de las acciones, y tomar decisiones que permita mejorar o afianzar cada vez la articulación curricular con la IED de la siguiente manera.

5.4 Estados de Semaforización del proceso de articulación entre el Centro de Interés de la Jornada Escolar Complementaria y la Institución Educativa.

Entendiendo, que los procesos de las Instituciones Educativas son distintos y que esa particularidad es la que permite establecer diversas acciones respetando las dinámicas propias del contexto de la IED, la Jornada Escolar Complementaria propone un estado de semaforización con una escala de colores (naranja, verde, amarillo y rojo) que indican el avance en cada una de las fases de las acciones que permiten alcanzar la articulación curricular entre el proyecto de inversión y la IED, fortaleciendo la formación integral.

La escala de semaforización plantea unos factores que logran diversificar los avances en el desarrollo de la armonización y articulación curricular, por lo tanto, los cuatro estados de semaforización van a variar entre una IED y otra, dependiendo muchas veces de factores externos que impiden avances significativos, para lo cual es necesario que los Gestores Pedagógicos por zona realice una lectura de la descripción de cada estado y revisión exhaustiva de los avances y evidencias disponibles del proceso de cada fase establecida en el protocolo entregados por los Gestores IED, y así ubicar a la IED en un estado específico que permita desarrollar las acciones de fortalecimiento con el Gestor IED más adecuadas según sea el caso. (Secretaria de Educación Distrital (2015). Protocolo para la armonización con el PEI y la articulación curricular).

SF	Si cumple DE 80% 100% MANERA SATISFACTORIA esta se debe tornar de color verde.
CA	Cumple de 51 al 79% manera aceptable
C	CRITICO, la MENOR AL celda se vuelve 50% roja
NA	NA (No Aplica), la celda queda con fondo blanco.

FACTORES QUE DEFINEN LA SEMAFORIZACIÓN

COLOR VERDE: Estado satisfactorio: La Institución Educativa Distrital ha avanzado de manera considerable y satisfactoria a partir del acuerdo en el componente curricular con la propuesta de Jornada Escolar Complementaria en el marco de la jornada completa, se debe fortalecer el resultado de los aprendizajes en los NNAJ a través de la práctica del centro de interés de manera SATISFACTORIO DE

1. La IED consolidó, ejecuto de manera clara y coherente totalmente los acuerdos curriculares en alguno de los documentos institucionales, que se referencian a continuación:
 - Plan de estudios (área fundamental)
 - Proyecto Transversal y /o pedagógico.
 - Malla Curricular del área fundamental (objetivos, contenidos, temáticos)
 - Indicadores de Valoración en el Sistema de evaluación
 - Ambientes de aprendizaje (métodos, técnicas), desde la modalidad de atención.
 - Los acuerdos interinstitucionales en el desarrollo de las fases de armonización y articulación curricular construidas en las mesas de trabajo, se incorporan en la planeación anual de la IED o en el Plan de Mejoramiento Institucional.
2. La IED y la Jornada Escolar Complementaria a partir de los acuerdos interinstitucionales lograron la articulación curricular con la propuesta de la Jornada Escolar complementaria por medio de los centros de interés, la cual se evidencia en alguno de los documentos institucionales.
3. La IED reconoce los resultados de la ejecución de los procesos de formación en NNAJ del centro de interés, permitiendo evidenciar la documentación institucional de una posible articulación curricular.
4. La IED permite acciones de seguimiento y retroalimentación, con el fin de analizar la relevancia de la implementación bimensual del proceso, planteando los ajustes pertinentes.
5. La IED establece la importancia de incorporar el proceso de armonización y articulación curricular en el POA y/o en el Plan de Mejoramiento.
6. La IED propone socializar el resultado del proceso de formación integral de la implementación de los centros de interés a docentes de área.
7. La IED valora los resultados de la experiencia de formación de los centros de interés socializando a la comunidad educativa, identificando la incidencia en las dimensiones del desarrollo desde práctica deportiva escolar en la vida de los NNAJ.

FACTORES QUE DEFINEN LA SEMAFORIZACIÓN

AMARILLO: Estado Aceptable: La IED ha tenido un avance mínimo en el desarrollo de acuerdos y el resultado ACEPTABLE. La institución requiere intensificar el mejoramiento de las prácticas en relación al proceso de armonización y articulación.

1. La IED cuenta con la disposición al desarrollo de la propuesta de la Jornada escolar complementaria, sin embargo, existen situaciones externas que afectan el desarrollo de la construcción de los acuerdos interinstitucionales claros y concretos en alguno de los siguientes elementos curriculares:
 - Plan de estudios (área fundamental)
 - Proyecto Transversal y /o pedagógico.
 - Malla Curricular del área fundamental (objetivos, contenidos, temáticos)
 - Indicadores de Valoración en el Sistema de evaluación
 - Ambientes de aprendizaje (métodos, técnicas), desde la modalidad de atención.
2. La IED realiza el intercambio de documentos institucionales que permiten analizar y desarrollar acuerdos proyectando una posible ejecución en el proceso de armonización y articulación curricular.
3. Se plantean reuniones ocasionales por situaciones ajenas, que no permiten avanzar en el protocolo de armonización y articulación.
4. La propuesta de la Jornada Escolar Complementaria no se ha logrado vincular de manera clara y continua en la gestión curricular de la IED.

Se puede buscar acciones de mejora como:

Socialización del resultado del proceso de formación desde las dimensiones de desarrollo del centro de interés.

Intercambiar ideas a través de espacios donde el dialogo de saberes interinstitucionales entre otras IED que cuenten la experiencia significativa del proceso.

Potenciar el acompañamiento pedagógico desde las entidades aliadas, que posibiliten estrategias para la transformación a través la experiencia del deporte escolar.

FACTORES QUE DEFINEN LA SEMAFORIZACIÓN

ROJO: Estado crítico: La IED no alcanzo los mínimos esperados del proceso de armonización y articulación, por lo tanto, se requiere ser priorizada desde el nivel gerencial y/ o de la entidad aliada para mejorar la adopción y adherencia de la importancia del proceso de armonización y articulación.

1. La propuesta del protocolo de armonización y articulación curricular de la Jornada Escolar Complementaria no se ha logrado vincular en ninguno de los elementos curriculares de la IED.

2. Los Centros de Interés se desarrollan como actividades de manera aislada e independiente del proceso curricular integrando el proceso de armonización y articulación curricular.
3. El aporte valorativo desde el centro de interés, se incorpora en la evaluación de los estudiantes especialmente como estrategia para garantizar su permanencia en estos.
4. La relación entre los elementos curriculares y los centros de interés es mínima o inexistente.

NA (No aplica). NA se diligencia cuando el criterio evaluado no corresponde al nivel de complejidad de la institución evaluada.

Esto lo define el gestor pedagógico según el caso particular de la IED.

Definir qué clase de articulación tiene cada IED:

- ✓ Articulación vertical y descendente: Cuando se lleva a cabo entre la educación media, la básica y la inicial.
- ✓ Articulación interdisciplinar: Cuando se da entre los componentes de un campo disciplinar, centrada en un solo saber, se definen los objetos de conocimiento, los conceptos y las metodologías específicas. (educación física, mallas)
- ✓ Articulación multidisciplinaria: Esencialmente temática. Se apoya en los temas, ideas, proyectos, e implica la especificación de los aportes particulares de diferentes disciplinas.
- ✓ Articulación transversal: Se basa en la identificación de principios organizativos comunes a diferentes disciplinas (términos, conceptos, procedimientos, técnicas) y que luego se emplean de manera común en diferentes áreas o disciplinas del currículo.
- ✓ Articulación estructural: Supone lazos de complementariedad e igualdad entre las disciplinas; implica la definición de líneas de trabajo e investigación que apuntan a síntesis de procedimientos, conocimientos y estrategias mediante la adopción de un marco común.
- ✓ Articulación interdisciplinaria: Trata de garantizar la concurrencia de conocimientos provenientes de distintas disciplinas en torno al estudio de problemas: el objeto de estudio no es la disciplina, sino los problemas que resultan relevantes para los ciudadanos, en este caso, para la escuela.

6. NOCIONES Y CORRIENTES PEDAGÓGICAS DE JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

6.1 Corriente del modelo pedagógico social

El modelo pedagógico de la estrategia “*Jornada escolar complementaria*” se reconoce como eje articulador de un proceso pedagógico y social que se desarrolla desde el deporte, pero se encuentra anclado a la formación integral de los y las participantes. En suma, no se trata de un proyecto deportivo per se, se trata de una apuesta de ciudad que desde el deporte

como un fenómeno cultural y humano se ancla en el movimiento como lugar de apoyo para que quienes participan de los centros de interés, no solamente aprendan los gestos técnicos de una disciplina deportiva si no que se construyan como ciudadanos y ciudadanas; en este horizonte de sentido, es posible que algunos y algunas, por sus condiciones, opten por el deporte de alto rendimiento como una manera de construirse su existencia; otros, la gran mayoría encontrarán en el deporte, no una forma de ganarse la vida como deportistas, pero si una posibilidad de constituirse como seres humanos más allá del deporte mismo.

El deporte como fenómeno cultural y humano, construye posibilidades para los sujetos que van desde las relaciones que fortalecen su capacidad de vinculación y creativa (Nussbaum, 2012), hasta el punto de construirse la vida desde una mirada placentera (Molina-Gallo y Sánchez-Londoño, 2016) de la misma que le permite ampliar su horizonte moral (Cahn y Sen, 2018). Este horizonte moral, no es otra cosa que la posibilidad de elegir la vida que cada uno cree que merece vivir (Cahn y Sen, 2018) y ello supone un deber del estado y sus instituciones y en este caso el IDRD para que los niños, las niñas los adolescentes y los jóvenes, cuenten con alternativas que desde su presente les permitan reconocer desde su cuerpo y las relaciones que construyen todos los días, la posibilidad de escoger aquello que creen que es beneficioso para su existir.

En este orden, el modelo pedagógico bebe de diversas fuentes como la praxeología de Parlebas (Saraví, 2000) y se articula con más fortaleza en las corrientes sociocríticas con mayor asiento y construcción en América latina; estas corrientes abogan por el reconocimiento de un saber propio desde el continente y se ubican de acuerdo con De Sousa en un lugar de la línea en el que el conocimiento es despreciado por el saber eurocéntrico (García-Chueca, 2014). En este orden, el enfoque socio crítico nos acerca a un quehacer metodológico en el territorio que se concentra en tres momentos fundamentales: acción – reflexión – acción.

Desde las miradas críticas del quehacer pedagógico, estos tres momentos son cruciales para el desarrollo de las apuestas pedagógicas y didácticas, para ello es importante comprenderlas cada una por separado:

6.2 Enfoque Metodológico

El modelo pedagógico de la estrategia “*Jornada escolar complementaria*” se reconoce como eje articulador de un proceso pedagógico y social que se desarrolla desde el deporte, pero se encuentra anclado a la formación integral de los y las participantes. En suma, no se trata de un proyecto deportivo per se, se trata de una apuesta de ciudad que desde el deporte como un fenómeno cultural y humano se ancla en el movimiento como lugar de apoyo para que quienes participan de los centros de interés, no solamente aprendan los gestos técnicos de una disciplina deportiva si no que se construyan como ciudadanos y ciudadanas; en este horizonte de sentido, es posible que algunos y algunas, por sus condiciones, opten por el deporte de alto rendimiento como una manera de construirse su existencia; otros, la gran mayoría encontrarán en el deporte, no una forma de ganarse la vida como deportistas, pero si una posibilidad de constituirse como seres humanos más allá del deporte mismo.

El deporte como fenómeno cultural y humano, construye posibilidades para los sujetos que van desde las relaciones que fortalecen su capacidad de vinculación y creativa (Nussbaum, 2012), hasta el punto de construirse la vida desde una mirada placentera (Molina-Gallo y

Sánchez-Londoño, 2016) de la misma que le permite ampliar su horizonte moral (Cahn y Sen, 2018).

Este horizonte moral, no es otra cosa que la posibilidad de elegir la vida que cada uno cree que merece vivir (Cahn y Sen, 2018) y ello supone un deber del estado y sus instituciones y en este caso el IDRd para que los niños, las niñas los adolescentes y los jóvenes, cuenten con alternativas que desde su presente les permitan reconocer desde su cuerpo y las relaciones que construyen todos los días, la posibilidad de escoger aquello que creen que es beneficioso para su existir.

En este orden, el modelo pedagógico bebe de diversas fuentes como la praxeología de Parlebas (Saraví, 2000) y se articula con más fortaleza en las corrientes sociocríticas con mayor asiento y construcción en América latina; estas corrientes abogan por el reconocimiento de un saber propio desde el continente y se ubican de acuerdo con De Sousa en un lugar de la línea en el que el conocimiento es despreciado por el saber eurocéntrico (García-Chueca, 2014).

En este orden, el enfoque socio crítico nos acerca a un quehacer metodológico en el territorio que se concentra en tres momentos fundamentales: acción – reflexión – acción que integra en módulos de aspectos psicosociales como:

- Niños y niñas como sujeto de derechos, en donde se busca un protagonismo activo de niños y niñas frente a sus derechos, dejando de lado la comprensión de la niñez como objeto de intervenciones tanto de instituciones como de programas de diferentes entidades.
- La familia como centro afectivo y de socialización, aspecto que permite generar acciones que buscan que, a partir de las reflexiones, las familias tengan un lugar más activo en el proceso de formación.
- El cuerpo como primer territorio de garantía de derechos, el cual tiene como objetivo complementar el concepto del cuerpo como fundamento de la práctica deportiva con una comprensión del cuerpo como centro de la comprensión de la ciudadanía, la participación y la existencia.
- El deporte como un espacio de encuentro con los y las otras
- Autoestima, autoconcepto y autoimagen, tres temas que permiten complementar los aspectos relacionados con la construcción de la personalidad y la autónoma de manera dinámica.

Desde las miradas críticas del quehacer pedagógico, estos tres momentos son cruciales para el desarrollo de las apuestas pedagógicas y didácticas, para ello es importante comprenderlas cada una por separado:

ACCIÓN: se refiere a la necesidad de que el formador reconozca la vida previa de los y las participantes, ello se centra en la necesidad de reconocer sus formas de movimiento, sus gestos técnicos, sus formas de relacionamiento; se trata de comprender al sujeto que se encuentra frente a mí como formador con todas sus características y condiciones morfofuncionales, así como sus condiciones sociales y culturales; quien llega a la práctica deportiva es un cuerpo dotado de subjetividad y por ello necesariamente un sujeto que debe reconocerse en todas sus dimensiones.

REFLEXIÓN: en este momento, el rol del formador se concibe como un papel fundamental, pues ha de favorecer las nuevas apropiaciones de los y las participantes a partir de lo reconocido en el momento inicial y de su espejo cultural como formador/a.

Su tarea no es menor, supone que sus acciones han de tener una triple entrada: lo primero es un trabajo motor que ayuda a cualificar los gestos deportivos de los y las participantes; lo segundo supone la necesidad de que los gestos técnicos sean comprendidos más que actuados, pero precisamente para que sean llevados a una práctica comprendida en relación con los otros y las otras que nos rodean; ello supone una comprensión amplia de los mismos y de su impacto en la vida humana para que sean acciones reflexionadas y no simplemente movimientos carentes de sentido que se olvidan en otros espacios y escenarios.

ACCIÓN: Finalmente y como el elemento central de este accionar metodológico, se encuentra el tercer paso o momento metodológico, la ACCIÓN que realizan los y las estudiantes, pensadas, reflexionadas, comprendidas que suponen, sin duda, una cualificación de sus acciones y gestos técnicos que se mejoran en el espacio deportivo y en la vida misma; se trata de una práctica o un conjunto de acciones que reconocen en su despliegue: la Cultura Ciudadana y la Construcción de Ciudadanía como eje del movimiento en tanto éstos se viven con otros para construirse colectivamente; la Apropiación del espacio público como lugar de vivencia y disfrute del deporte y del encuentro; el reconocimiento de las diferencias como posibilidades de construcción y no como limitantes de los movimientos o de la vida y la existencia misma; la Identidad de género como la necesidad de reconocer y respetarnos desde los movimientos que hacemos que nos identifican como diferentes pero no en la existencia de uno o varios géneros de menor valía que otros; por último, estas acciones han de considerar la inclusión como un principio fundamental de la vida en comunidad.

Se trata de tres pasos metodológicos que deben ayudar a:

- Un formador que se comprende como un sujeto que se actúa y se mueve, sintiendo y pensado y ello supone una interacción permanente en la sociedad, en una sociedad de diferentes y no de iguales y que reconoce su rol en la tarea de que los niños y las niñas participantes de la Jornada Escolar Complementaria construyan pensamiento, movimiento y sensaciones como una triada indisoluble; pues los cuerpos no se mueven sin sentir y sin pensar.
- Unos y unas escolares que comprenden el movimiento como parte de su existencia y el valor de este en las interacciones cotidianas, no se trata de tener seres humanos que se mueven muy bien en el desarrollo de sus deportes con gestos técnicos adecuados, sino que estos gestos técnicos y estas formas de despliegue de sus acciones se trasladan a su cotidianidad para reconocer la importancia de los otros, las otras y las diferencias que nos constituyen como seres humanos.

6.3 Secuencia didáctica

Definición fases sucesión de actividades que responden a una estructura secuencial que las encadena a lo largo de un periodo de tiempo definido como el necesario para que los estudiantes adquieran los aprendizajes y se acceda a los conocimientos que se han trazado como metas.

- **Fase Inicial: Acción:** preparación de la clase y momento inicial de ésta que reconoce la entrada de los niños y las niñas a ésta y a partir de ahí se proponen nuevos movimientos y gestos técnicos por parte del profesor.
- **Fase Central y Fase de retroalimentación: Reflexión:** El formador ayuda a los niños y a las niñas a reflexionar con preguntas orientadoras para un ejercicio comprensivo del movimiento dentro y fuera de los escenarios deportivos. En este momento los niños y niñas deben comprender que movimiento, pensamiento y sensaciones son, como ya se mencionó, una triada indisoluble.
- **Fase de retroalimentación y vuelta a la calma: Acción:** los y las formadoras junto con los niños y las niñas proponen las compresiones logradas y se comprometen a la práctica de los movimientos aprehendidos en clase para trasladarlos a la vida cotidiana en las diferentes interacciones de su existir. Como se mencionó antes, este puede ser el momento más importante de la metodología en tanto los movimientos se trasladan a la construcción de una vida que se mueve, siente y piensa e interactúa reconociendo las diferencias y la igualdad en tanto sujetos de derechos.

6.4 Los centros de interés y su apuesta por el desarrollo integral

La acción, reflexión y acción se traduce en un proceso metodológico que reconoce la vida y va a la clase y posteriormente regresa a la vida de los escolares; ello se traduce en tres pasos metodológicos para la clase desde el proceso de enseñanza- aprendizaje través de la formación de 35 centros de interés reorganizadas por modalidades deportivas de la siguiente manera:

Pelota: fútbol, baloncesto, sóftbol, futsal, tenis de campo, bádminton, voleibol, tenis de mesa, béisbol, fútbol de salón, balonmano, rugby y squash.

Combate: judo, lucha, taekwondo, boxeo, karate, esgrima.

Nuevas tendencias deportivas: escalada, BMX, ultimate, capoeira, skateboarding.

Tiempo y marca: natación, atletismo, patinaje, levantamiento de pesas, ciclismo.

Arte y precisión: porras, gimnasia, baile deportivo.

Disciplinas audiovisuales: ajedrez y actividad física.

Iniciación al Movimiento.

¿Qué es un centro de interés? Es una estrategia pedagógica que está centrada en la exploración, la investigación y la curiosidad innata de los niños, niñas y jóvenes, que permite la integración natural del conocimiento alrededor de los intereses y de las necesidades que se identifican en los espacios de aprendizaje, para convertirlos en ambientes de aprendizaje enriquecidos.

El centro de interés como estrategia pedagógica fortalece la formación integral, potenciando los aprendizajes esenciales partiendo del diálogo y de los consensos sobre los cuales se

estructura el centro de interés, se formaliza y se definen los conceptos, las acciones, los tiempos, los recursos y las relaciones curriculares y las formas de identificarlas con cada una de las áreas y ejes transversales para resolver las preguntas que surjan en el centro de interés.

6.5 Valoración formativa (VAF)

La valoración formativa y cualitativa (VAF), en la Jornada Escolar Complementaria busca valorar el progreso y proceso alcanzado por los NNAJ resultado de la dinámica de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de las actividades de los diferentes centros de interés transversalizando de las dimensiones del desarrollo humano, centrada en:

- Lo que el estudiante logra, mas no en lo que le falta.
- Resaltar el interés y dedicación que muestra el escolar al desarrollar las actividades propuestas y destacar el esfuerzo ante la adversidad.
- Entender el contexto (hogar, escenario deportivo, IED) de cada escolar.

Lo anterior sucede en cada sesión de clase y para evidenciar estos procesos el formador realizara y entregara a la IED cada dos meses la VAF a través de una herramienta de seguimiento y valoración diseñada por el componente pedagógico y social del proyecto que se encontrara en el Sistema de Información Misional SIM. Este proceso busca fortalecer el PEI, mediante las acciones de armonización y articulación curricular acordadas con las diferentes IED en el marco de los proyectos: Fortalecimiento a la formación integral de calidad en Jornada Única y Jornada Completa, para niñas, niños y adolescentes en colegios distritales de Bogotá DC, de la SED y Jornada Escolar Complementaria del IDRD. En este sentido se busca promover la formación integral de NNAJ desde su dimensión cognitiva, motora, lúdica y psicosocial, a través de la práctica de centros de interés deportivos en ambientes de aprendizaje remotos (sincrónico, asincrónico) mediados por las TIC, guías de aprendizaje y ambientes presenciales no aularios como escenarios y parques de la ciudad para aquellas instituciones que inician el proceso de alternancia. Garantizar un proceso formativo basado en el conjunto de acciones e interacciones que se generan, en forma planificada, entre diferentes agentes (escolares, docentes de las IED, formadores, ambiente no aularios, remoto, recursos educativos, guías de aprendizaje), para lograr los resultados de aprendizaje propuestos. Este conjunto de acciones e interacciones son intencionados dentro de un marco conceptual teórico y práctico, que orientan los procesos pedagógicos de los centros de interés, los cuales se relacionan a continuación:

- Aprendizaje orientado por competencias para la vida: desarrollo de conocimientos, procedimientos y actitudes, con un conjunto de acciones que los escolares pueden desarrollar en su vida cotidiana o en una situación de la vida particular.
- Aprendizaje experiencial: Ocurre cuando el escolar es capaz de enfrentar situaciones reales se consolida en él un conocimiento significativo, contextualizado, transferible, funcional, y se fomenta su capacidad de aplicar lo aprendido. En este caso por medio de la práctica deportiva escolar y lo que genera en sus dimensiones de desarrollo.

- Tecnología al servicio del proceso formativo (procesos remotos): La virtualidad llega para quedarse, por lo tanto, fortalecer las estrategias y metodologías activas y centradas en el estudiante, a través del uso de herramientas tecnológicas acordadas con la IED. Igualmente, la Integración de la tecnología para el mejoramiento de la gestión pedagógica del formador y el seguimiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje.
- El formador y formadora realizará el seguimiento al proceso de formación de los NNAJ y su respectiva valoración cualitativa VAF en la cual se resaltarán sus logros y aprendizajes.
- El formador y formadora participará en las mesas de trabajo de cualificación por parte de los gestores pedagógicos y sociales, posteriormente construyen, analizan y revisan las modificaciones a las mallas curriculares de su centro de interés liderado por un profesional de enseñanza.

6.6 Seguimiento y monitoreo de las etapas de la iniciación deportiva del centro de interés.

La evaluación formativa es una práctica de comprensión y una oportunidad de aprendizaje. “... Lo que se observa y valora es la manera en que el estudiante ha recorrido el camino propuesto y el modo en que ha alcanzado los propósitos de aprendizaje” (Hernández, 2012). No es suficiente adquirir conocimientos, es necesario comprender sus lógicas de producción, es decir, comprender las visiones de mundo desde las cuales se producen, es por esto que desde los aspectos pedagógicos la VAF se desarrollará de la planeación de cada malla curricular desde las dimensiones del desarrollo humano desde lo cognitivo, motor y lúdico.

1. Etapa de formación perceptiva motora: Exploración

Esta etapa comienza con el nacimiento y se prolonga hasta los diez años aproximadamente. Se caracteriza por el desarrollo e irradiación de las capacidades perceptivo-motrices desde lo deportivo de cada centro de interés donde se desarrollan el esquema corporal, estructuración temporo-espacial, equilibrio, manipulación de objeto, coordinación dinámica general y coordinación senso motora. Por lo tanto, todas las formas básicas del movimiento como correr, saltar, trepar, recibir, arrojar y variadas experiencias motrices con la intención de que todo sea recreativo, pero asistemático, estimulando y desarrollando sus capacidades ya mencionadas.

2. Etapa de formación deportiva multilateral: Apropiación

Esta etapa abarca desde los once doce a trece años. El desarrollo de las más variadas formas de coordinación, y familiarización, con los más diversos elementos y el desarrollo del pensamiento táctico general. Esta etapa nos presenta una gran capacidad de las técnicas de movimientos combinados en forma global. No se consigue la inhibición de movimientos, por lo tanto, no hay precisión. Es posible el incremento de las capacidades físicas por medio del entrenamiento sistemático.

En cuanto a la Preparación Física se puede desarrollar sus capacidades físicas como la resistencia, fuerza, movilidad, equilibrio, velocidad, coordinación, en forma general. En

cuanto a la preparación Mental permitirle conocer la idea central, las reglas del centro de interés. Por supuesto que todo esto sin perder de vista el desarrollo de los 3 objetivos de la etapa: Desarrollo de los más variados patrones de la coordinación; familiarización con los más diversos elementos, desarrollo del pensamiento táctico general.

3. Etapa de formación específica deportiva: Dominio

También abarca de desde 13 hasta los 17 años. Sus objetivos son: El desarrollo de las destrezas y habilidades específicas, el desarrollo del pensamiento táctico específico, el aprendizaje de las técnicas específicas del deporte.

8. MICRODISEÑO CURRICULAR

Este proceso de planeación micro curricular es una estrategia que permite orientar el proceso formativo del centro de interés.

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA			
Proyecto 7854 Jornada Escolar Complementaria			

8.1 UBICACIÓN CURRICULAR DEL CENTRO DE INTERÉS

MODALIDAD DEPORTIVA	CENTRO DE INTERÉS	LÍNEA PEDAGÓGICA	ÁREA
Conjunto	Balonmano	Deporte Escolar	Subdirección Técnica de Recreación y deporte
PERIODO ACADÉMICO: I.II.III.IV		COMPONENTE: PEDAGÓGICO	
TIPO DE PERÍODO ACADÉMICO			
BIMENSUAL	HORAS DE CADA SESIÓN		120 minutos
CICLOS DE APLICACIÓN	Ciclo Inicial (6 años), Ciclo 1, Ciclo 2, Ciclo 3, Ciclo 4, Semillero		
SESIONES DE CLASE CALENDARIO ACADÉMICO	SESIONES DE CLASE MENSUAL	SESIONES DE CLASE SEMANAL	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESCOLAR
80	8	2	2

8.2 Justificación del centro de interés en el marco del proyecto jornada escolar complementaria

El balonmano o handball siendo un deporte de conjunto se utiliza como una estrategia fundamental de aprendizaje con la finalidad de impartir en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ), espacios que aporten en el desarrollo motor, cognitivo, lúdico y psicosocial, contribuyendo de manera significativa en la sociedad utilizando el balonmano como un vehículo transformador en los escolares.

El balonmano o handball siendo un deporte integral que aborda de manera estructurada los patrones básicos de movimiento siguiendo con las habilidades motrices básicas y coordinativas junto con las capacidades físicas según sus necesidades ontogénicas del escolar.

Desarrollando los parámetros dentro de la jornada escolar complementaria, con los lineamientos motrices, lúdicos, cognitivos y psicosociales en favor del fortalecimiento de las competencias planteadas para el proyecto (Básicas, Ciudadanas y Socioemocionales) para los escolares beneficiados.

8.3 Planteamiento del centro de interés

Por medio de la ejecución teórico-práctica del deporte:

El Balonmano es generador de aprendizajes y experiencias para desarrollo integral del ser humano, en donde se puede identificar los siguientes beneficios que otorga la práctica del centro de interés:

Mejorar el desarrollo intelectual de los niños

Desarrollar tácticas individuales y en equipo

Planificar y resolver situaciones de forma rápida

Contribuir para la formación de su carácter y personalidad

Fomentar a través del Balonmano un cambio convivencial para la vida de los escolares pertenecientes al proyecto Jornada Escolar Complementaria.

Mejorar la elasticidad de la musculatura- Prevenir la obesidad- Aumentar la capacidad pulmonar de los niños- Fortalecer el sistema óseo y el crecimiento

Es por ello que el balonmano o handball, se convierte así, en una estrategia educativa que incentiva el aprender para la vida a través de la exploración, apropiación y dominio contribuyendo a mejorar la autoestima y autoimagen de nuestros NNAJ, haciendo de ellos escolares más felices, y comprometidos con la transformación social de nuestra sociedad mediante el deporte.

8.4 Propósitos del centro de interés

8.5 Objetivo general desde el centro de interés

Incentivar la práctica deportiva del balonmano en los NNAJ beneficiarios de la Jornada Escolar Complementaria en las Instituciones Educativas Distritales pertenecientes, mediante el desarrollo secuencial de los patrones básicos de movimientos, habilidades motrices básicas-coordinativas y capacidades físicas, que aporten en el desarrollo motriz, cognitiva lúdico y psicosocial, en favor del fortalecimiento de las competencias planteadas para el proyecto (Básicas, Ciudadanas y Socioemocionales) para los escolares beneficiados.

Objetivos Específicos

Fomentar hábitos que fortalezcan la interacción convencional entre sí, en NNAJ a través de la práctica deportiva contribuyendo a una formación integral de las dimensiones del desarrollo humano social, cognitivo, lúdico y motriz por medio del balonmano.

Desarrollar estrategias de articulación con áreas del conocimiento de las IED pertenecientes al programa con la finalidad del desarrollo secuencial de los patrones básicos de movimientos, habilidades motrices básicas-coordinativas y capacidades físicas

8.6 Concepto de deporte

El balonmano o handball es un deporte de pelota en el que se enfrentan dos equipos, cada uno con siete integrantes, seis jugadores de campo y un portero, el objetivo del juego es marcar gol lanzando la pelota con la mano, en la meta del equipo rival. El partido consta de dos partes, cada una de 30 minutos con un descanso de 10 minutos. El equipo que haya logrado más goles resulta ganador, si no hay goles o diferencia entre ellos se declara empate. Secuencia cronológica junto con las necesidades ontogénicas para desarrollo motor hacia la práctica del balonmano.

Fase inicial. Habilidades perceptivas a través de tareas motrices habituales. Habilidades de carácter exploratorio para mejorar los aspectos perceptivos implicados en la ejecución desde una perspectiva motriz.

Segunda fase. Habilidades motrices básicas se deben fijar los patrones motores de cada una de las tareas cotidianas que realizamos para adquirir y mejorar nuevas formas de movimiento. Habilidades y destrezas con el cuerpo como son los desplazamientos, saltos y giros para combinar con elementos de lanzamientos y recepciones.

Tercera fase. Para esta fase están las habilidades motrices específicas o también llamadas tareas motrices deportivas.

La técnica se divide en movimientos con balón (pases, desplazamientos, recepciones, drible, fintas, lanzamientos y sin balón. (Movimientos de ataque referentes a pantalla y desmarque y movimientos de defensa)

8.7 Qué esperamos del escolar en el centro de interés de la jornada escolar complementaria

El Balonmano es un deporte de conjunto nuevo en Colombia, que en los últimos años ha tenido más popularidad, puesto que se ha evidenciado un aumento en el interés de participación a los nuevos deportes, promocionados desde el IDRD, lo cual se relaciona con los cambios sociales, demostrando que las nuevas generaciones están abiertas al cambio. Desde el centro de interés de Balonmano se espera que los escolares permanezcan con la mejor disposición para participar de las diferentes actividades propuestas, en las cuales se quiere generar un proceso de conocimiento, exploración, adaptación, apropiación y dominio del deporte, así, el Balonmano le brinda a los NNJA una forma novedosa de desarrollar su motricidad gruesa y formación psicosocial.

El Balonmano al ser un deporte nuevo genera expectativas de aprendizaje en los NNJA, y es una herramienta que promueve la actividad física, como beneficio a la salud, al cuerpo y a la mente; Desde el enfoque motriz el Balonmano desarrolla en los NNJA, habilidades y cualidades físicas, que aportan beneficios al crecimiento y desarrollo corporal del mismo.

Los formadores estarán a disposición para mantener una comunicación activa y dinámica con el estudiante, permitiéndole expresar sus sentimientos y emociones de manera libre y así fortalecer sus habilidades comunicativas, lo que a su vez mejorará sus relaciones sociales, familiares, interpersonales y fortalecerá su dimensión integral.

8.8 Políticas del centro de interés

8.8.1 En lo presencial

Llegar puntualmente a las clases y actividades programadas en el CI Balonmano.

Mantener un adecuado aspecto personal e higiene

Los objetos de “piercing” visibles sólo pueden permitirse si pueden ser cubiertos en forma segura por medio de una cinta de la misma manera que se hace con un anillo plano o un arete pequeño.

Respetar y hacer cumplir las normas de los escenarios deportivos (parques e institución educativa).

Asistir con ropa cómoda, calzado deportivo e hidratación, para las sesiones de entrenamiento

Tener la base de datos actualizada con la información personal de cada estudiante (nombres, apellidos, edad, fecha de nacimiento, eps, recomendaciones médicas, número de contacto, dirección)

Garantizar la continuidad de las NNJA en (CI-Balonmano) en cada año lectivo.

Garantizar la protección de los escolares participantes del (CI-Balonmano), a través de Póliza de Seguros y/o convenio con la secretaría de Salud Distrital expedida para la IED - SED.

Garantizar la Ley de Infancia y Adolescencia, en el marco de los DDHH de los NNJA.

Generar ideas y apoyo buscando el fortalecimiento en los aspectos pedagógicos y sociales (CI-Balonmano)

Fortalecer la armonización Y articulación con las diferentes IED, siguiendo los parámetros y lineamientos dados desde el IDRD proyecto 7854 Jornada Escolar Complementaria

Seguir la Ruta de Convivencia para el desarrollo del Proyecto Jornada Escolar Complementaria del IDRD y del CI Balonmano.

8.8.2 En sesiones sincrónicas remotas

Ingresar a las sesiones de manera puntual y actividades programadas desde el CI de Balonmano

Mantener un adecuado aspecto personal e higiene

Respetar y hacer cumplir las normas en el espacio virtual (No rayar la pantalla, no sacar compañeros de la sesión, etc.)

Asistir con ropa cómoda, calzado deportivo e hidratación, para las sesiones virtuales

Tener la base de datos actualizada con la información personal de cada estudiante (nombres, apellidos, edad, fecha de nacimiento, eps, recomendaciones médicas, número de contacto, dirección)

Garantizar la continuidad de las NNJA en CI-Balonmano en cada año lectivo.

Garantizar la protección de los escolares participantes del CI-Balonmano, a través de Póliza de Seguros y/o convenio con la secretaría de Salud Distrital expedida para la IED - SED.

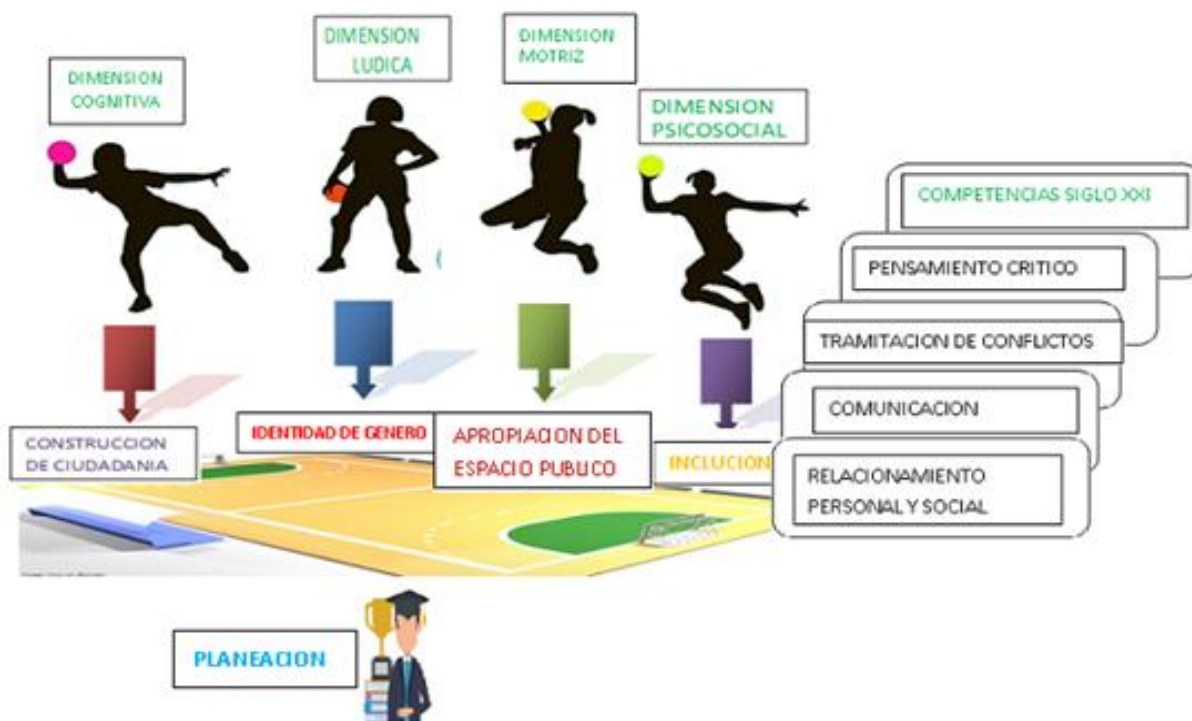
Garantizar la Ley de Infancia y Adolescencia, en el marco de los DDHH de los NNJA.

Generar ideas y apoyo buscando el fortalecimiento en los aspectos pedagógicos y sociales (CI-Balonmano)

Fortalecer la armonización Y articulación con las diferentes IED, siguiendo los parámetros y lineamientos dados desde el IDRD proyecto 7854 Jornada Escolar Complementaria

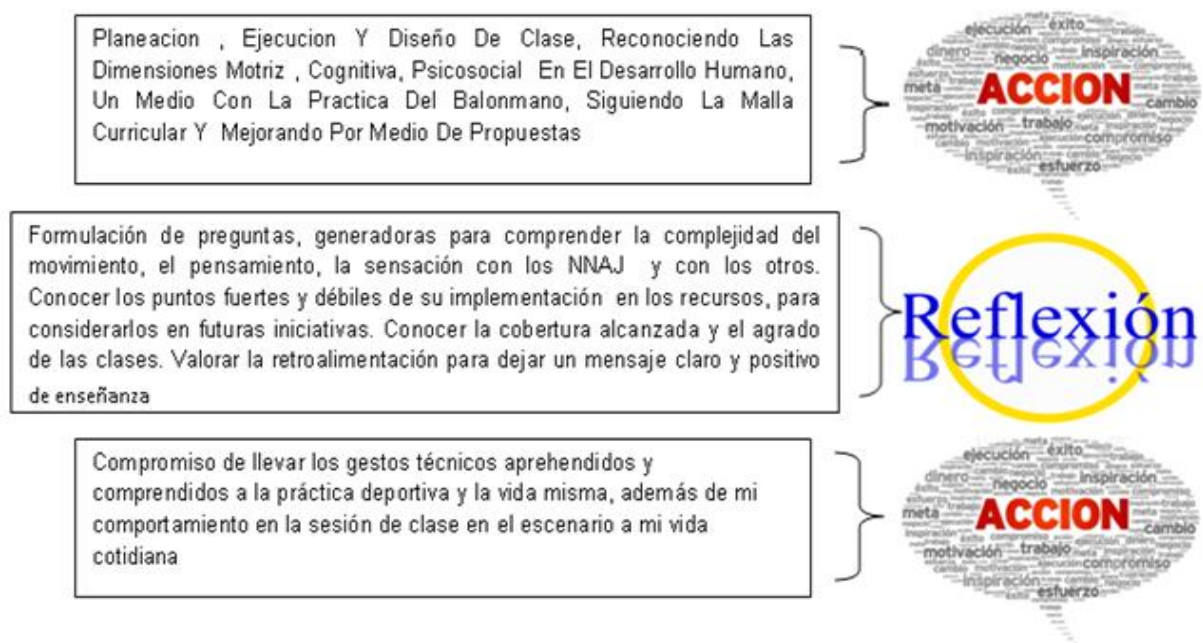
Seguir la Ruta de Convivencia para el desarrollo del Proyecto Jornada Escolar Complementaria del IDRD y del CI Balonmano.

8.9 Diagrama visual del centro de interés general ubicando las dimensiones y competencias.



8.10 Metodología de enseñanza aprendizaje basado en acción-reflexión-acción

El trabajo del centro de interés de balonmano se relacionará de la siguiente manera.



8.11 Competencia(s) desde el proyecto jornada escolar complementaria en la cual se enmarca el centro de interés desde la exploración apropiación y dominio.

Fundamentación técnica del centro de interés

	CICLO 1	CICLO 2	CICLO 3	CICLO 4
INICIACIÓN	-Pases libres. -Recepciones libres.	-Pases libres. -Recepciones libres.	-Pases específicos (clásico, cadera, rectificado, picado) -Recepciones con a dos manos, una mano.	-Pases específicos (clásico, cadera, rectificado, picado) -Recepciones con a dos manos, una mano.
APROPIACIÓN	-Pases con una mano -Recepciones a diferentes alturas -Desplazamientos	-Pases con una mano -Recepciones a diferentes alturas -Desplazamientos iniciación ciclo de pasos.	-Pases en desplazamientos -Recepciones en desplazamiento -Ciclo de pasos. -Lanzamientos	-Pases en desplazamientos -Recepciones en desplazamiento -Ciclo de pasos. -Lanzamientos
DOMINIO	-Pases, recepciones y desplazamientos aplicados en pre deportivos y minibalonmano. -Lanzamientos	-Pases, recepciones y desplazamientos aplicados en pre deportivos y minibalonmano. -Lanzamientos con ciclo de pasos.	-Pases, recepciones aplicadas en situaciones reales de juego. -Lanzamientos incluidos ciclo de pasos, a pie firme y en suspensión.	-Pases, recepciones aplicadas en situaciones reales de juego. -Lanzamientos incluidos ciclo de pasos, a pie firme y en suspensión.

8.12 Ejes transversales al centro de interés indicadores de competencia

EJES TRANSVERSALES	DIMENSIONES-DESCRIPCIÓN	
	(Dimensiones)	Descripción de los indicadores
CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA	COGNITIVO:	EXPLORACIÓN: Identificó que funciones realiza mi cuerpo cuando ejecuto una actividad física con habilidades propias de Balonmano. APROPIACIÓN: Distingo las capacidades y las cualidades físicas, comprendo que mi familia es un eje fundamental para mi desarrollo integral. DOMINIO: Reconozco los cambios orgánicos que se exteriorizan en el cuerpo cuando realizo actividad física, ejercicio y juego.
	MOTOR	EXPLORACIÓN: Afianzó diversas formas de movimiento a partir de las capacidades básicas con el uso de elementos y sin ellos a través de la práctica deportiva del balonmano. APROPIACIÓN: Afianzó distintos movimientos corporales combinados entre sí con habilidades físicas, como pases, recepciones y desplazamientos. DOMINIO: Ejecutó actividades y prácticas propias del balonmano en situaciones de juego
	LÚDICO	EXPLORACIÓN: Reconozco el valor del juego como elemento socializador y pre deportivo. APROPIACIÓN: Identifica prácticas lúdicas y deportivas como medio para aplicar la reglamentación. DOMINIO: Aplicó formas jugadas a situaciones propias del deporte de Balonmano

	PSICOSOCIAL	EXPLORACIÓN: Identifica los temas psicosociales a trabajar cada semana APROPIACIÓN: Entiende que como NNJA tiene derechos y deberes DOMINIO: Pone en práctica sus derechos y valores a trabajar, así mismo respeta los derechos de los demás
--	-------------	---

8.13 Estrategia(s) didáctica(s) empleadas en el centro de interés.

RONDAS. Serie de sonidos modulados de modo armonioso y rítmico por la voz humana, mejora la memoria, el lenguaje, la imaginación, trabaja lo motriz, lo cognitivo, lo social y lo afectivo del niño.

JUEGOS SENSORIALES. Son aquellos que exploran y estimula el desarrollo de los sentidos en el estudiante, cada uno aporta elementos constitutivos del desarrollo de las sensaciones exteroceptivos y propioceptivos

JUEGOS NATURALES. Son aquellas actividades que los niños practican en forma cotidiana dentro y fuera de la escuela, se caracteriza por aceptar normas mínimas, generalmente propuestas por los mismos niños, contribuye al desarrollo de los patrones básicos de movimiento y obtener un punto de partida para movimientos más complejos.

SESIONES CERRADAS. Predomina el mando directo y la escasa o nula participación sugerente de los estudiantes, en los que el ambiente de aprendizaje es recíproco, exclusivamente entre el docente y el alumno.

SESIONES ABIERTAS. Integran actividades motrices secuenciales que se organizan en 3 fases: Inicial, central y final. Se caracteriza por la exploración libre, participativa de manera directa o indirecta de otros actores educativos, como padres de familia, compañeros docentes, directivos...

SECUENCIA DIDÁCTICA. Son aquellas que su organización es secuencial donde integra un número determinado de actividades con un sentido lógico y disciplinado, pero sobre todo pedagógico en relación al aprendizaje esperado, en que una actividad conlleva a la otra.

ACTIVIDADES ALTERNATIVAS. Implica utilizar todo material alternativo, es decir lo que se encuentra alrededor, en la naturaleza, (hojas, piedras) medio urbano, (sillas, pared) materiales no específicos, (globos, cintas).

JUEGOS MODIFICADOS. Están en medio del juego libre y el juego deportivo, posee unas reglas de inicio, ofrece un gran margen de cambio e incluso construir y crear juegos nuevos.

JUEGOS DE PERSECUCIÓN. Son los que pertenecen a la categoría del tipo de motricidad comprometida, juegos de correr, juego de arrojar, recibir y saltar.

JUEGOS COOPERATIVOS. Son las actividades en la que el estudiante juega con y en contra de los demás, para superar obstáculos colectivos, que en ningún caso supone superar a otras personas. Los juegos cooperativos favorecen en los participantes el desarrollo de las habilidades sociales, la empatía, la solidaridad y el diálogo.

JUEGOS TRADICIONALES. Son aquellos juegos típicos de un país o una región que se transmiten de generación en generación.

JUEGOS CON REGLAS. Son las acciones que se encuentran en una organización social, regulado por un sistema simultáneo de roles de los jugadores y siempre influidos por la carga cultural que arrastran.

JUEGOS DE INVASIÓN. Son aquellos que enfrentan a dos equipos y tratan de invadir el terreno del adversario, para alcanzar la meta del contrario con el balón más veces que él, para lo que también será necesario detener la meta propia.

PREDEPORTIVOS. Son los que exigen destrezas y habilidades propias del deporte (desplazamientos, lanzamientos, recepciones etc. Son propicios para la iniciación de la práctica deportiva en el centro de interés ya que apropia una serie de recursos físicos técnicos.

FORMAS JUGADAS. Son una estrategia didáctica que se pone a disposición de la práctica de actividades previas a la realización de un juego o deporte que permiten incursionar, conocer y practicar los distintos desempeños motrices que se exigen del mismo.

DEPORTE EDUCATIVO. Es aquella actividad física individual o colectiva cuyo reglamento, instalaciones y equipos son adaptados a las características del niño, de carácter formativo, favorece los aprendizajes psicomotrices, afectivos, cognitivos y sociales. Su enseñanza configura la formación de la persona a través de conductas motrices donde lo importante es que todos los estudiantes mejoren y participen de las actividades.

CIRCUITOS DE ACCIÓN MOTRIZ. Son las que contribuyen a estimular diferentes habilidades motrices, como también a favorecer las capacidades psico motrices, se organizan en forma simultánea y secuencias por medio de estaciones, cuya estructura puede diversificarse de acuerdo al grupo de estudiantes.

TALLER. Modalidad para organizar el proceso de enseñanza. aprendizaje, se trabaja una tarea en común, se elabora y se transforma para ser utilizado, donde se integran las experiencias y vivencias, en el que se busca la coherencia entre el hacer, el sentir y el pensar.

TORNEO. Implica una competencia entre jugadores o grupos que compiten en actividades recreativas, lúdicas, deportivas e intelectuales, culturales del entrenamiento, con fines educativos base.

PANEL DE DISCUSIÓN. Es en la cual se tiene una mesa o un panel de invitados cuya opinión sobre un tema en específico y determinada se desea escuchar, los estudiantes

hablan por turnos de manera organizada, son guiados por un moderador que por lo general no manifiesta su opinión o se reserva un punto medio o neutro.

MÉTODO DE PREGUNTAS. Es aquella que lleva a los estudiantes a la discusión y análisis de información pertinente a la materia, esta promueve la investigación, estimula el pensamiento crítico, desarrolla habilidades para el análisis y síntesis de información.

8.14 Estrategia de valoración formativa

La estrategia de evaluación formativa empleada es la acción reflexión acción, cuya base es la investigación -acción, donde el formador hará un análisis del grupo por medio de la observación e implantará acciones, los resultados buscan una mejor comprensión del comportamiento del estudiante, los procesos de enseñanza - aprendizaje sean eficientes, transformando el ambiente escolar para todos.

Lo siguiente son los pasos de la estrategia formativa escogida.

DIAGNÓSTICA. Se realiza una caracterización del grupo de estudiantes, el formador identifica temas y problemas inmediatos, se pregunta dónde se desea mejorar la práctica y encaminar el grupo en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. Esto ayuda a que el formador comprenda la realidad de sus grupos de trabajo.

PLAN DE ACCIÓN. El formador al hallar el problema o problemas de su grupo de estudiantes, reflexiona y planea su accionar (planes de clase), observa constantemente de forma presencial, realiza diarios de campo, interactúa con los estudiantes, actúa en un contexto natural, (evaluación cualitativa).

EVALUACIÓN. Al concluir con una evaluación cualitativa, se prosigue a una evaluación donde se comprueba y se establece la efectividad de las acciones en las actividades realizadas, para los estudiantes están relacionadas con las guías didácticas pedagógicas con las respuestas de las preguntas generadoras, la práctica en las clases, la participación en las sesiones y en el comportamiento individual, colectivo tanto en lo educativo como en lo social.

REFLEXIÓN. Por último, el formador explica los procesos y concluye los resultados del proceso aprendizaje - enseñanza, con esto se propone metas para hacer mejor su labor. Esta estrategia busca captar, comprender y transformar la vida escolar en el campo educativo y social.

BIBLIOGRAFÍA

Balonmano Xesco Espar. Aspectos metodológicos de las sesiones de entrenamiento. 2001. Página 83. Obtenido de: Balonmano Xesco Espar. Aspectos metodológicos de las sesiones de entrenamiento.

Psicología aplicada al Balonmano 2007 Pérez y Gerona.

Alcaldía Mayor de Bogotá, Distrito Capital. Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD). (2020). Ficha EBI Proyecto 7854: Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria en Bogotá (pp. 1–5). Bogotá: IDRD.

Álvarez, María Gladys. Diseñar el currículo universitario: un proceso de suma complejidad la formación humana y curricular. Signo pensam. Vol.29 (Nº56). Bogotá.2010.

Alcaldía Mayor de Bogotá, Distrito Capital. Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD). (2020). Ficha EBI Proyecto 7854: Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria en Bogotá (pp. 1–2). Bogotá: IDRD.

Martinic, S., Huepe, D., & Madrid, Ángela. (2016). Jornada Escolar Completa en Chile. Evaluación de Efectos y Conflictos en la Cultura Escolar. *Revista Iberoamericana De*

Muxí, Zaida. (2019). La co-creación del espacio público como estrategia para ciudades educadoras. (2019). vol. 6, nº11. Barcelona, España.

Secretaría de Educación Distrital (SED). (208). Reorganización por ciclos: Transformación de la enseñanza y desarrollo de los aprendizajes comunes y esenciales de los niños, niñas y jóvenes, para la calidad de la educación (pp. 7-11). Bogotá: Imprenta Nacional.

Secretaría de Educación Distrital (SED). (2014). Currículo para la excelencia académica y la formación integral: Orientaciones generales (pp. 11–26). Bogotá: SED.

Secretaría de Educación Distrital (SED). (2014). Secretaría de Educación Distrital. Currículo para la excelencia académica y la formación integral: Orientaciones Generales 40x40. Bogotá.

Secretaría de Educación Distrital (SED). (2020). Bases para la construcción de orientaciones pedagógicas y el acompañamiento en el marco del plan de desarrollo distrital 2020 – 2024 “un nuevo contrato social y ambiental para Bogotá del siglo XXI”. SED – DEPB –Proyecto 1005.

Secretaría de Educación Distrital (2015). Protocolo para la armonización con el PEI y la articulación curricular. SED.

Schnitter Mareike, (2010). Escolarización durante todo el día en Düsseldorf, Alemania. <https://www.oecd.org/germany/all-dayschoolingindusseldorfgermany.htm>. oecd.org.

Tenti Fanfani, E. (2010). Estado del arte: Escolaridad primaria y jornada escolar en el contexto internacional. Estudio de casos en Europa y América Latina. Buenos Aires: Secretaría de Educación Pública de México IIPE-UNESCO – Sede Regional Buenos Aires.

CIBERGRAFÍA

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7622/CarrenoPadillaDanielAntoni%202014.pdf?sequence=1>

<https://es.slideshare.net/LuisGarcia1376/61-estrategias-didacticas-en-educacion-fisica-83160450>

<https://mundoentrenamiento.com/claves-del-proceso-iniciacion-deportiva>

<https://psicologiaymente.com/psicologia/que-es-imaginación>

<file:///C:/Users/HOME/Downloads/19INICIACION%20AL%20MOVIMIER.pdf>

Estrategias Didácticas En La Educación Física. (Diciembre De 2017). Páginas 39, 40,42,43,45,49,51,52,54,62,63,66.obtenidode:<https://es.slideshare.net/luisgarcia1376/61-estrategias-didacticas-en-educacion-fisica-83160450>.

Talca. Universidad De Chile. Qué Es El Método De Pregunta. (Noviembre 2000) Página1.Obtienidode:http://www.pregrado.utalca.cl/docs/pdf/material_docente/%C2%BFQu%C3%A9%20es%20el%20M%C3%A9todo%20de%20Preguntas.pdf

Revista Electrónica De Investigación Educativa. (Enero 2002) Experiencias en investigación acción reflexión con educadores en proceso de formación. Obtenidode:http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412002000100004

Evolución Del Deporte De Balonmano. (Diciembre 2017). Obtenido De: Http://Oa.Upm.Es/48048/1/Monografico_Juan_De_Dios_Roman_Seco.Pdf

Conceptos Básicos Del Balonmano (febrero 2007). Obtenido De: <https://amorosef.files.wordpress.com/2012/11/balonmano.pdf>

Obtenido de: https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=E1SRDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=QUE+ES+balonmano++&ots=g_JHBMEESW&sig=a0tjoB-PspE_HDcnMbgkzD2rWLI#v=onepage&q=QUE%20ES%20balonmano&f=false

Evaluación Educativa, 1(1). Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/riee/article/view/4686>

Ramírez Llorens, Fernando (2014), como se citó en Zorrilla Fierro (2008). Sobre la extensión de la jornada escolar en Uruguay: ocho supuestos de la política educativa en debate. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), XLIV(2),13-38.[fecha de Consulta 3 de Agosto de 2021]. ISSN: 0185-1284. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27031268002>

Velázquez Buendía, R. (2001). El deporte moderno. Consideraciones acerca de su génesis y de la evolución de su significado y funciones sociales. Recuperado 11 de marzo de 2021, de Revista Digital - Buenos Aires - Año 7 - N° 36 website: <http://www.efdeportes.com/>.

1.RELACIÓN SESIONES							
NOMBRE	FABIO NELSON NARANJO POVEDA		COORDINADOR	DIEGO ANDRÉS CASTRO CUERVO			
FECHA REVISIÓN	2026-03-25 17:11:11		Mes	Marzo			
IED	SEDE	GRUPO	SESIONES PLANEADAS (HORARIO)	SESIONES EJECUTADAS	SESIONES NO EJECUTADAS	TOTAL PROGRAMADAS	TOTAL EJECUTADAS
COLEGIO CONFEDERACION BRIS	CONFEDERACION SUIZA, VILLAS DEL DIAMANTE, LAS MANITAS,	1	Martes,09:30:00,11:30:00 3-10-17-24-31 Jueves,09:30:00,11:30:00 5-19-26	3-5-10-17-19-24		30	23
	CONFEDERACION SUIZA, VILLAS DEL DIAMANTE, LAS MANITAS,	2	Martes,12:00:00,14:00:00 3-10-17-24-31 Jueves,12:00:00,14:00:00 5-19-26	3-5-10-17-19-24			
	CONFEDERACION SUIZA, VILLAS DEL DIAMANTE, LAS MANITAS,	3	Miercoles,09:30:00,11:30:00 4-11-18-25 Viernes,09:30:00,11:30:00 13-20-27	4-11-13-18-20-25			
	CONFEDERACION SUIZA, VILLAS DEL DIAMANTE, LAS MANITAS,	4	Miercoles,12:30:00,14:30:00 4-11-18-25 Viernes,12:30:00,14:30:00 13-20-27	4-11-13-18-20			

FORMATO DE EVIDENCIAS PSICOSOCIALES REPORTE MENSUAL

1. Información general

Mes reportado: Febrero

Fecha de diligenciamiento: 23 de febrero 2026

Nombre del formador(a): Fabio Nelson Naranjo Poveda

2. Información del lugar de intervención

Institución educativa (Colegio): IED Confederacion Brisas Del Diamante

Zona: 3

Localidad: Ciudad bolivar.

Dirección del colegio: KR 18 I 69 D 35 SUR

3. Información de la actividad psicosocial

Tema trabajado: Fomento del pensamiento crítico y la formación ética

Objetivo de la actividad:

Fomentar el pensamiento crítico y la formación ética a través del análisis y la discusión de situaciones reales, promoviendo la toma de decisiones responsables basadas en valores como la honestidad, el respeto, la empatía y el juego limpio.

Población participante:

La población participante estuvo conformada por el Grupo 2 de Balonmano, integrado por estudiantes de los grados 4° y 5° de básica primaria.

Se trata de niños y niñas en etapa de desarrollo intermedio, quienes se encuentran fortaleciendo habilidades sociales, emocionales y de convivencia, lo que hace pertinente la implementación de actividades orientadas a la formación en valores y el pensamiento crítico.

Número aproximado de participantes:

22 Estudiantes

4. Metodología desarrollada

Se implementó una metodología participativa y reflexiva basada en el conversatorio grupal. La actividad se desarrolló mediante la presentación de situaciones relacionadas con valores en el contexto deportivo. Los estudiantes analizaron cada caso, expresaron sus opiniones y argumentaron sus respuestas, promoviendo el diálogo, el respeto por las ideas de los demás y la construcción colectiva de conclusiones.

Descripción de la metodología utilizada:

La actividad se desarrolló bajo el modelo pedagógico socio-crítico, el cual promueve la participación activa de los estudiantes, el análisis de la realidad y la construcción colectiva del conocimiento. A través del conversatorio, los estudiantes reflexionaron sobre situaciones relacionadas con valores en el contexto deportivo, expresaron sus puntos de vista y analizaron las consecuencias de sus decisiones.

La metodología aplicada fue acción-reflexión-acción. En un primer momento (acción), se presentaron casos prácticos; luego (reflexión), los estudiantes analizaron y debatieron cada situación desde una perspectiva ética; finalmente (acción), plantearon compromisos y posibles formas de actuar correctamente en situaciones reales.

5. Descripción de la jornada / desarrollo de la actividad

La actividad se desarrolló en la sede Rómulo Gallego, con el grupo 2, en el horario de 12:00 p.m. a 2:00 p.m.

Durante la jornada se realizó un conversatorio sobre valores enfocado en promover el pensamiento crítico y la ética. Se presentaron diferentes situaciones relacionadas con el contexto deportivo, las cuales fueron analizadas y discutidas por los estudiantes. Cada participante tuvo la oportunidad de expresar su opinión, argumentar sus respuestas y reflexionar sobre la importancia de actuar con honestidad, respeto, empatía y juego limpio.

La jornada se llevó a cabo en un ambiente participativo y de diálogo, donde se fomentó el respeto por las opiniones de los demás y la construcción colectiva de conclusiones.

6. Evidencias fotográficas

Fotografía 1:



Fotografía 2:



Fotografía 3:



Observaciones:

Durante la jornada se evidenció buena participación y disposición por parte de los estudiantes. Mostraron interés en las situaciones planteadas y lograron expresar sus opiniones de manera respetuosa.

Se observó que la mayoría comprendió la importancia de valores como la honestidad, el respeto, la empatía y el juego limpio. Algunos estudiantes necesitaron.

7. Resultados y observaciones psicosociales

La actividad permitió fortalecer el pensamiento crítico y la reflexión ética en los estudiantes. Se evidenció mayor conciencia sobre la importancia de actuar con honestidad, respeto, empatía y juego limpio en situaciones deportivas y de convivencia. Los estudiantes participaron activamente, argumentaron sus respuestas y plantearon soluciones basadas en valores.

Observaciones psicosociales:

Se observó un ambiente de respeto y escucha activa durante el conversatorio. La mayoría de los estudiantes mostró habilidades de autocontrol, empatía y trabajo en equipo. Algunos manifestaron dificultades para expresar sus ideas con seguridad, pero con orientación lograron participar. En general, la actividad favoreció la convivencia, la comunicación asertiva y el fortalecimiento de habilidades sociales.

8. Recomendaciones / acciones a fortalecer

- Continuar desarrollando actividades de reflexión que promuevan el pensamiento crítico y la formación en valores.
- Fortalecer la participación de los estudiantes que presentan dificultad para expresar sus ideas, mediante dinámicas más inclusivas.
- Reforzar el trabajo en equipo y la comunicación asertiva en cada jornada.
- Integrar ejemplos de la vida cotidiana para que los estudiantes relacionen los valores con su realidad.
- Mantener el modelo acción–reflexión–acción para consolidar aprendizajes significativos y conductas coherentes con los valores trabajados.

Nelson Naranjo

9. Firma

Nombre del formador(a): Fabio Nelson Naranjo Poveda

Fecha: 23/02/2026

FORMATO DE EVIDENCIAS PSICOSOCIALES REPORTE MENSUAL

1. Información general

Mes reportado: Febrero

Fecha de diligenciamiento: 23 de febrero 2026

Nombre del formador(a): Fabio Nelson Naranjo Poveda

2. Información del lugar de intervención

Institución educativa (Colegio): IED Confederacion Brisas Del Diamante Zona: 3

Localidad: Ciudad bolivar.

Dirección del colegio: KR 18 I 69 D 35 SUR

3. Información de la actividad psicosocial

Tema trabajado: Fomento del pensamiento crítico y la formación ética

Objetivo de la actividad:

Promover el reconocimiento y la gestión de las emociones en niños, niñas, adolescentes y jóvenes durante la práctica deportiva, utilizando el “semáforo emocional” como una herramienta sencilla que les permita identificar cómo se sienten, expresar sus estados emocionales y favorecer un ambiente de respeto, autocontrol y participación positiva.

Población participante:

La población participante estuvo conformada por el Grupo 3 de Balonmano, integrado por estudiantes de los grados 4° y 5° de básica primaria.

Se trata de niños y niñas en etapa de desarrollo intermedio, quienes se encuentran fortaleciendo sus habilidades sociales y emocionales. En esta etapa es fundamental brindar herramientas que les permitan reconocer, expresar y gestionar sus emociones durante la práctica deportiva. Por ello, resulta pertinente implementar estrategias como el semáforo emocional, que facilita la identificación de cómo se sienten y promueve la autorregulación, el respeto y la convivencia positiva dentro del grupo.

Número aproximado de participantes:

20 estudiantes

4. Metodología desarrollada

La metodología se basa en la implementación del “semáforo emocional” como una herramienta pedagógica sencilla que se integra de manera transversal durante las sesiones deportivas. Al inicio, durante o al final de la actividad, el formador invita a los niños y niñas a identificar su estado emocional utilizando los colores del semáforo.

Cada color representa una emoción o estado específico:

- **Rojo:** me siento muy alterado o molesto.
- **Amarillo:** estoy nervioso, inquieto o incómodo.
- **Verde:** me siento tranquilo, motivado y con disposición para participar.

Los participantes expresan cómo se sienten señalando o mencionando el color que mejor represente su estado emocional. A partir de ello, el formador promueve breves espacios de diálogo y reflexión que permiten reconocer las emociones, fomentar la empatía entre compañeros y buscar estrategias para regularlas, como la respiración, la comunicación respetuosa o la pausa activa.

Esta metodología favorece la participación activa, el autoconocimiento emocional y la construcción de un ambiente de respeto y confianza dentro del grupo, fortaleciendo las habilidades socioemocionales de los niños y niñas durante la práctica deportiva.

5. Descripción de la jornada / desarrollo de la actividad

La actividad se desarrolló en la sede Rómulo Gallego, con el grupo 2, en el horario de 12:00 p.m. a 2:00 p.m.

La actividad se desarrolló en la sede Rómulo Gallego, con el grupo 3, en el horario de 9:30 p.m. a 11:30 p.m. Durante la jornada se implementó la estrategia del **semáforo emocional**, con el propósito de que los niños y niñas identificaran y expresaran cómo se sentían antes, durante y después de la práctica deportiva.

Al inicio de la sesión, el formador explicó el significado de cada color del semáforo emocional (rojo, amarillo y verde), permitiendo que los participantes reconocieran su estado emocional. Posteriormente, durante el desarrollo de las actividades deportivas, se realizaron breves pausas para que los niños y niñas volvieran a identificar su emoción y reflexionaran sobre cómo esta podía influir en su comportamiento y participación.

6. Evidencias fotográficas

Fotografía 1:



Fotografía 2:



Fotografía 3:



Observaciones:

Durante el desarrollo de la actividad, los niños y niñas participaron de manera activa y mostraron interés en identificar y expresar sus emociones a través del semáforo emocional. La estrategia facilitó que algunos participantes reconocieran momentos en los que se sentían nerviosos o inquietos antes de iniciar la actividad, mientras que otros manifestaron sentirse motivados y tranquilos durante la práctica deportiva.

Asimismo, se evidenció que el uso de esta herramienta favorece espacios de diálogo y reflexión dentro del grupo, fortaleciendo la comunicación, el respeto y la empatía entre los participantes. Se recomienda continuar implementando esta estrategia en futuras sesiones, ya que contribuye al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y a la construcción de un ambiente de convivencia positiva.

7. Resultados y observaciones psicosociales

Durante la implementación del semáforo emocional se evidenció que los niños y niñas lograron identificar y expresar de manera más clara sus estados emocionales antes, durante y después de la práctica deportiva. La actividad permitió que algunos participantes reconocieran momentos de nerviosismo o incomodidad, mientras que otros manifestaron sentirse tranquilos y motivados para participar en las actividades.

A nivel psicosocial, la estrategia favoreció la comunicación entre los integrantes del grupo, promoviendo actitudes de respeto, escucha y empatía hacia los compañeros. Asimismo, se observó una mayor disposición para dialogar sobre las emociones y comprender que estas pueden influir en el comportamiento durante la actividad deportiva.

En general, la implementación del semáforo emocional contribuyó al fortalecimiento de habilidades socioemocionales como la autorregulación, la expresión emocional y la convivencia positiva dentro del grupo, generando un ambiente más participativo y respetuoso durante la jornada.

Observaciones psicosociales:

Durante la actividad se observó una buena disposición por parte de los niños y niñas para participar en la dinámica del semáforo emocional, lo que permitió identificar de manera sencilla cómo se sentían durante la jornada deportiva. Algunos participantes manifestaron sentirse inicialmente nerviosos o inquietos, pero a medida que avanzaba la actividad mostraron mayor tranquilidad y motivación para integrarse en las dinámicas del grupo.

Asimismo, se evidenciaron comportamientos de compañerismo, respeto y apoyo entre los participantes, lo que favoreció un ambiente positivo durante la práctica deportiva. La actividad también permitió fortalecer la expresión de emociones y promover espacios de diálogo, contribuyendo al desarrollo de habilidades socioemocionales y a una mejor convivencia dentro del grupo.

8. Recomendaciones / acciones a fortalecer

Se recomienda continuar implementando el semáforo emocional de manera constante durante las sesiones deportivas, con el fin de fortalecer en los niños y niñas la identificación y expresión de sus emociones. Asimismo, es importante seguir generando espacios de diálogo breves que permitan reflexionar sobre cómo las emociones influyen en el comportamiento y en la convivencia con los compañeros.

También se sugiere reforzar estrategias de autorregulación emocional, como ejercicios de respiración, pausas activas o actividades de relajación que ayuden a los participantes a manejar momentos de nerviosismo o molestia durante la práctica deportiva.

Finalmente, se recomienda seguir promoviendo valores como el respeto, la empatía y el trabajo en equipo, fortaleciendo un ambiente de confianza y convivencia positiva dentro del grup

Nelson Naranjo

9. Firma

Nombre del formador(a): Fabio Nelson Naranjo Poveda Fecha:
16/03/2026